



В. Васильев, ректор

На состоявшемся в октябре общем собрании ректоров высших учебных заведений Санкт-Петербурга были проведены выборы председателя Совета ректоров вузов. На очередной срок в результате тайного голосования единогласно вновь избран ректор нашего университета, профессор В.Н. Васильев. Несомненно, это является признанием достижений коллектива университета за последние годы.

Региональная общественная организация «Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга» (<http://rector.ifmo.ru>) создана для координации деятельности

вузов города. Её основной целью является содействие решению организационных, экономических и социальных проблем высшего образования, привлечение внимания общественности к проблемам высшей школы.

Совет ректоров организует изучение, обобщение и обмен опытом работы вузов, содействует повышению квалификации преподавательских кадров, оптимальному использованию их творческого и научного потенциала. Совет устанавливает связи с ассоциациями и союзами, занимающимися проблемами образования, способствует распространению прогрессивных форм организации научных исследований, развитию межвузовского сотрудничества и кооперации.

Приоритетным направлением деятельности Совета является содействие улучшению жилищно-бытовых условий, медицинского обеспечения студентов и работников вузов Санкт-Петербурга, укреплению и развитию межвузовской учебно-материальной базы. Так, по инициативе Совета ректоров вузов за счет средств городского бюджета на территории Межвузовского студенческого городка строится общежитие для студентов и аспирантов,

а на ул. Фаворского – межвузовский спортивный комплекс.

Свою работу Совет ректоров проводит в тесном взаимодействии с администрацией города. Так, на состоявшемся в октябре заседании городского правительства был рассмотрен вопрос о ходе выполнения постановления Правительства Санкт-Петербурга «Об основных мероприятиях по развитию высшей школы на 2006–2010 годы». Большое внимание было обращено на трудоустройство выпускников вузов.

В рамках поддержки и отбора талантливой молодежи в числе прочих принято решение с 2010/2011 учебного года установить специальную стипендию Правительства Санкт-Петербурга в сфере информационных технологий в размере 4 тыс. руб. в месяц. Ежегодно ее будут получать по 35 студентов первого и второго курсов.

Принято решение разработать городскую целевую программу по развитию высшей школы на 2011–2015 гг.

Поздравляем Владимира Николаевича с переизбранием на должность председателя Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и желаем ему дальнейших успехов!

Шашечные чемпионы

В нашем университете действительно есть чемпионы по этой замечательной игре. Студент первого курса, мастер спорта Дмитрий Абаринов, гр. 1080, завоевал первое место на чемпионате мира среди юниоров по русским шашкам!

Дима продемонстрировал блестящую игру, великолепную технику, изящную тактику и безоговорочно стал чемпионом мира! Поздравляем и желаем дальнейших успехов!

В сентябре в г. Евпатория состоялся чемпионат Европы среди молодежи по русским шашкам. Я представлял на нем нашу страну. Евпатория – славный крымский курортный город, и игралось в нем легко и непринужденно. Турнир собрал сильный состав – 21 участник из пяти стран Европы!

С первого тура завязалась упорная борьба. Мне удалось выйти в лидеры. Решающим стал последний тур. При победе я обеспечивал себе первое место, но фортуна мне не улыбнулась, и матч закончился ничьей. В итоге я поделил со вторым по пятое места и по коэффициенту занял пятое. Но результат всё равно хороший и дает повод подойти к следующему чемпионату в лучшей форме!

Мы с Димой выражаем благодарность нашим тренерам Антонине Леонидовне и Владимиру Олеговичу Лангиным.

В сентябре прошло первенство Комитета по образованию Санкт-Петербурга среди молодежи. Участвовало 16 шашкистов, почти все кандидаты в мастера спорта. Наш университет представляло четверо студентов, которые заняли следующие места: 1 место – Р. Пещеров, гр.3148; 5 место – Б. Корчагин, гр.317 (ФСПО); 7 место – И. Гунька, гр.5211; 13 место – А. Агейский, гр.3350. Ура!

(продолжение на стр. 16)

Пятьдесят лет сотрудничества

Развивается сотрудничество нашего университета с коллегами из Китайской Народной Республики. Летом этого года наш вуз с ответным визитом посетила делегация Чанчуньского университета науки и технологий во главе с его руководителем профессором Лю Ю.

Визит был весьма знаменателен, ведь в этом году наш университет стал базовым вузом Университета шанхайской организации сотрудничества по информационным технологиям.

В процессе переговоров с руководством университета было согласовано и подписано соглашение о сотрудничестве. Оно предполагает развитие совместных работ по научно-техническому направлению и обмен студентами и преподавателями.

Наших иностранных коллег заинтересовали новейшие лазерные технологии и оптические материалы, с которыми

их ознакомил директор НИИ нанофотоники и оптоинформатики профессор Н.В. Никоноров. Как «весьма замечательную» оценили они экскурсию по музею оптики, проведенную деканом ЕНФ профессором С.К. Стафеевым.

По мнению участников переговоров, связи между нашими университетами должны развиваться и дальше. Особенно сейчас, когда наш вуз получил статус национального исследовательского университета. Ведь для китайской стороны исследовательская деятельность партнера — высший приоритет для построения долгосрочных планов сотрудничества.

Надо отметить, что у связей нашего вуза с Китаем большая и разносторонняя история. Большое число китайских студентов училось в ЛИТМО в 1950 — 1960-х годах. В дальнейшем из-за идеологических разногласий в руководстве наших государств все отношения сошли «на нет». Но и сейчас в Китае в ряде городов (Пекин, Харбин и др.) существуют общества выпускников ЛИТМО, члены которых регулярно встречаются.

Многие профессора и преподаватели ЛИТМО помогали своим китайским коллегам как в учебном, так и в научном плане. Вот только несколько примеров, свидетелем которых довелось быть мне. Один из первых выпускников ЛИТМО профессор кафедры гироскопических приборов П.А. Ильин имел несколько орденов и медалей КНР, которыми был отмечен его труд по становлению разработки и производства навигационных приборов в Китае.

Тепло отзываются наши китайские коллеги о заведующем кафедрой ТПОЭ профессоре В.Т. Прокопенко, ведь поставленное им оборудование до сих пор работает бесперебойно. В университете Цинхуа (Пекин) вспоминают бывшего заведующего кафедрой ИТиКТ профессора

В.А. Иванова, ученики которого возглавляют ныне крупные подразделения этого старейшего столичного вуза.

Оживились контакты с китайскими вузами с середины 1980 гг., после визитов в КНР руководителей нашего университета профессоров Г.И. Новикова, Э.Д. Панкова, В.Н. Васильева, Ю.Л. Колесникова, декана по работе с иностранными учащимися Ю.П. Котельникова и многих других ученых и специалистов нашего вуза.

С 2002 г. наш вуз участвует в программе 2+2, суть которой заключается в том, что китайские студенты начинают обучение в бакалавриате и первые два года учатся у себя, в том числе и русскому языку, а затем продолжают обучение и заканчивают бакалавриат в нашем университете. Во время нашего визита мы познакомились с будущими студентами нашего университета. Группа нам очень понравилась, и вот с сентября 2009 г. эти студенты учатся у нас, и их успеваемость не разочаровывает.

Историческая справка

Из истории хорошо известна Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД), связывающая Читу напрямую с Владивостоком через китайскую территорию (через Харбин) и построенная русскими инженерами и местными рабочими. От нее на юг через современный Чанчунь была проложена линия железной дороги Харбин-Люйшунь (Порт Артур), ранее называвшаяся Южно-Китайская железная дорога.

Чанчунь — молодой город, и тогда его как такового не было, а существовала лишь железнодорожная станция, которая ныне входит в северную часть современного города.

Так русские появились в этих местах Китая более 100 лет назад. Кстати, именно в Китае, в семье служащего КВЖД родился бывший проректор ЛИТМО, заведующий кафедрой ТПС профессор Н.Д. Фролов. Такие примеры не единичны.

До сих пор обучение основной части китайских студентов шло по договору с Пекинским политехническим университетом. В этой деятельности активно участвуют сотрудники кафедры вычислительной техники. Сейчас к ней присоединяется кафедра систем управления и информатики.

В 2008 г. отмечалось пятидесятилетие Чанчуньского университета науки и технологий. Чанчунь — это крупный город на северо-востоке Китая, столица провинции Цзилинь (Гирин), центр промышленности, в частности машиностроительной. Здесь расположено много вузов, одним из которых и является наш партнер — Университет науки и технологий, насчитывающий более 18 тыс. студентов.

В прошлом году делегация нашего вуза участвовала в праздновании юбилея этого университета. Приглашение было не случайным, ведь именно наш вуз в 1958 г. активно участвовал в создании Чанчуньского института оптики и точной механики. Среди запомнившихся событий юбилея отметим, что наша делегация вместе с другими гостями принимала военный парад пяти тысяч первокурсников.

Недавно от китайской стороны поступило предложение о продолжении переговоров и конкретизации пунктов подписанного рамочного договора. Среди них — повышение квалификации и профессиональная переподготовка китайских специалистов, прошедших первичную подготовку в российских вузах. Эти задачи соответствуют основной деятельности Академии ЛИТМУ и могут наряду с другими направлениями взаимодействия обеспечить необходимые условия для дальнейшего успешного развития взаимоотношений между нашими вузами.

Евгений ШАЛОБАЕВ,
директор Академии ЛИТМУ

Работа на результат

Нашему вузу присвоена категория «национальный исследовательский университет». А это означает, что за 2009 – 2018 гг. в университете должна быть сформирована эффективная национальная инновационная система в сфере информационных и оптических технологий. Она призвана повысить конкурентноспособность России в этих областях.

Национальный исследовательский университет (НИУ) – это высшее учебное заведение, которое одинаково эффективно осуществляет образовательную и научную деятельность на основе их взаимной интеграции. Важнейшим отличительным признаком НИУ является способность генерировать знания и обеспечивать эффективное внедрение высоких технологий в экономику, вести широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, реализовывать высокоэффективную систему подготовки магистров и кадров высшей квалификации, иметь развитую систему программ послевузовской переподготовки и повышения квалификации.

В нашем вузе уже сформирован проект программы, направленный на создание и развитие национального исследовательского университета информационных и оптических технологий. Работа всему коллективу вуза предстоит чрезвычайно ответственная и масштабная.

Редакция газеты планирует информировать своих читателей о ходе ее выполнения. В этом номере на вопросы, связанные с «запуском» программы в действие, отвечает директор Дирекции программы проректор Н.Р. Тойвонен.

– Николай Рудольфович, что в первую очередь должно измениться в вузе, на факультетах и кафедрах в связи с присвоением университету категории «национальный исследовательский университет»?

– Ответить на данный вопрос односложно невозможно, поэтому дам развернутый ответ. Основные задачи правительства на сегодняшний момент – повышение уровня и качества жизни населения и пополнение государственного бюджета за счет

роста объемов налогов от реализации товаров и услуг, обладающих высокой добавленной стоимостью. Эти задачи решаются в первую очередь через проведение масштабной модернизации и построение экономики, основанной на знаниях. Последнее возможно исключительно через значительное повышение эффективности деятельности по созданию объектов интеллектуальной собственности и процессов их коммерциализации. Данные задачи и призваны решать вузы и научные институты.

По замыслу правительства национальные исследовательские университеты призваны стать локомотивами российской высшей школы в этих процессах.

Одной из отличительных особенностей заявки нашего вуза на конкурс Минобрнауки РФ является идея формирования НИУ на принципах предпринимательского университета. Фактически это означает укрепление кадрового состава; повышение эффективности существующих и создание новых подразделений, решающих актуальные задачи современности; совершенствование системы управления вузом; диверсификацию источников финансирования и т.д.

Кстати, одним из основных критериев оценки американских исследовательских университетов является не число образовательных программ и зарубежных контактов, а размер фонда целевого капитала. Основным финансовым источником фундаментальных исследований в США являются сами исследовательские университеты.

Предпринимательство в данном ключе означает не смену деятельности вуза – переход от научно-образовательной деятельности к «выпеканию пирожков», а изменение отношения к делу. Времена «голодного ученого», по счастью, проходят, поэтому важна не презентативность работы, а ее эффективность, причем во всех подразделениях: образовательных, научно-исследовательских и инновационно-предпринимательских; хозяйственных и пр.

Конкретно, что дает университету новая категория – это дополнительное бюджетное финансирование

на пять лет; право на формирование и реализацию собственных образовательных программ; частичное снижение нагрузки и, что немаловажно, повышенное внимание российской и мировой общественности, причем как научно-образовательной, так и бизнес-сообщества.

– Как отразится изменение статуса вуза на положении преподавателей (нагрузка, зарплата, ...)?

– Если позволите, начну с примера. Заработная плата профессорско-преподавательского состава университетов Оксфорда и Кембриджа (Англия) процентов на 15–20 меньше по сравнению с зарплатой, выплачиваемой ведущим предпринимательским университетом Уорвика (Англия), что является следствием высокой эффективности работы коллектива этого вуза. Категория «национальный исследовательский университет», безусловно, предоставляет возможности для повышения уровня заработной платы коллектива, однако это будет зависеть от эффективности деятельности как вуза в целом, так и каждого его сотрудника.

Понимая ситуацию в мире и России, можно предположить, что и размеры заработной платы, и объемы выполняемой работы будут во многом зависеть от самих сотрудников. Если есть желание работать более эффективно и получать более высокую заработную плату, то категория «НИУ» предоставит такую возможность.

– Какие новые возможности ожидают студентов вуза в связи с предстоящими изменениями?

– Данная целевая группа, безусловно, выиграет от присвоения вузу категории «НИУ». В первую очередь, это связано с предоставлением им возможности работы на современном научном и лабораторном оборудовании. Для тех, кто выбирает научную карьеру, это позволит сделать большой задел для написания кандидатских диссертационных работ.

В частности, в рамках НИУ будет создан магистерский корпоративный факультет, где студенты, имеющие базовое образование (бакалавриат) по техническим дисциплинам, смогут получать знания для работы в сфере R&D – на-

учного предпринимательства. Обучение на данном факультете будет предполагать практические занятия в межвузовском бизнес-инкубаторе «QD». Опыт запуска подобного рода образовательных программ является уникальным как у нас в стране, так и за рубежом.

В-третьих, надеемся, что категория «НИУ» и наша активная работа со студентами позволят расширить спектр программ обменов и стажировок для студентов вуза, причем как в России, так и за рубежом.

В-четвертых, в вузе будет осуществлена значительная модернизация инновационной инфраструктуры. В частности, совместно с технопарком «Ингрия» планируется создание специализированного бизнес-инкубатора в области информационных технологий. Он будет располагаться на Биржевой линии, д. 14.

Одновременно с компаниями кластера медицинского, экологического приборостроения и биотехнологий в вузе предполагается создание бизнес-инкубатора и технопарка со специализацией в области оптических технологий. Причем компании этого кластера уже высказали заинтересованность в совместной работе по разработке их бизнес-идей.

— *Николай Рудольфович, остановитесь, пожалуйста, на задачах, которые предстоит решать коллективу вуза в ближайшее время.*

— Планирование работы — всегда очень ответственная фаза любой деятельности. В программе создания и развития НИУ намечены шесть основных ее направлений: развитие научно-исследовательской и инновационно-предпринимательской деятельности; совершенствование инновационной образовательной среды и кадровой работы; развитие международного сотрудничества и совершенствование структуры и системы управления вуза.

В рамках программы созданы шесть национальных исследовательских центров в области информационных и оптических технологий. Надеемся, что они станут ведущими научно-образовательными центрами в своих областях, достойно представляющими Россию за рубежом и успешно конкурирующими с мировыми центрами за рынок образовательных, научно-

исследовательских и инновационно-предпринимательских услуг.

Перечисленные задачи предъявляют особые требования к системе управления, причем как на общеуниверситетском уровне, так и на уровне подразделения — факультета, кафедры, центра.

Традиционная позиция вузовских сотрудников — нам кто-то что-то должен, потому что мы ... и далее идет перечисление заслуг. Надо понимать, что в настоящий момент в России и мире имеются значительные финансовые ресурсы на развитие фундаментальных и прикладных исследований и даже на их коммерциализацию.

Можно легко прогнозировать их значительный рост в самом ближайшем будущем, поскольку все осознают, что лучше зарабатывать на продаже товаров и услуг, созданных на основе объектов интеллектуальной собственности, чем на продаже природных ресурсов. Я неоднократно слышал замечания представителей фондов и программ: «мало хороших проектов, которые имело бы смысл финансировать».

Мир становится еще более прагматичным, поэтому нужен не процесс, а результат. Мне видится, что наша основная задача в рамках НИУ будет состоять в том, чтобы мы научились работать на результат, будь то в сфере образования, науки или инноваций.

Сошлюсь на упомянутый выше университет Уорвика. Будучи самым «предпринимательским» в Европе, 70 % своего консолидированного бюджета он получает от осуществления образовательной деятельности. Нацелена она на формирование у студентов компетенций, с которыми они легко находят работу или «генерируют» новые виды деятельности в нашем быстроменяющемся мире.

Хочется пожелать всем нам сил в реализации трудной задачи создания НИУ, терпения и пусть маленьких, но ежедневных побед.

В лабиринтах университета

Недавно в главном корпусе университета прошло ориентирование для первокурсников ФОИСТ.

Четыре команды, по одной от каждой кафедры, начали свое знакомство с загадочными коридорами и тайными лестницами университета. Им предстояло преодолеть двенадцать этапов, на каждом из которых были заданы каверзные вопросы, касающиеся устройства, жизни и истории нашего вуза.

Маршрут был непростым, но благодаря сплоченности команд и нарастающему с каждым мгновением азарту команды справились с зада-



ниями и пришли к финишу. Справедливое жюри, приняв во внимание ответы команд на контрольных пунктах и время, затраченное на прохождение маршрута, распределило места следующим образом:

1 место — кафедра ПиКО; 2 — ОТ; 3 — КиПОП; 4 — ОЭПиС.

Победителям, а также всем участникам ориентирования были вручены вкуснейшие торты. Команды вместе с жюри устроились в столовой, чтобы в веселой компании выпить чаю и узнать мнение участников.

Александра Быстрова (староста гр.1301): «Очень понравилось! Спасибо всем организаторам!» Олег Булыгин (староста гр.1311): «Отличное мероприятие, жаль только, что заняли последнее место».

Большое спасибо всем участникам и организаторам.

*Екатерина КАЛЬКИНА, гр.2311,
студенческий совет ФОИСТ*



Тимур Турсунович Палташев, доктор технических наук, профессор Северо-Западного политехнического университета (Northwestern Polytechnic University), Фримонт, Калифорния, США и одновременно профессор кафедры вычислительной техники университета ИТМО.

Является основателем компании GTnano – Gatchina Nanoelectronics LLC, специализирующейся на консалтинге по электронной инженерии и обеспечении доступа российских электронных компаний к производству на мировых полупроводниковых фабриках в Кремниевой долине и странах Юго-Восточной Азии.

Тимур Турсунович – один из создателей известной международной конференции ГрафиКон, которая будет проводиться в 2010 г. уже в 20-й раз. Он специалист в областях компьютерной графики, микро- и нано-электроники (дизайн интегральных схем, графические процессоры, многопоточные вычисления, системы на кристалле), работал в компании S3 Graphics, имеет более 60 трудов, из них более 25 патентов США и патентных заявок.

В сентябре – октябре этого года Т.Т. Палташев в рамках проекта «Возрождение российской электронной инженерии» читал для магистров университета два цикла лекций: «Проектирование и производство цифровых СБИС нанометрового масштаба» и «Архитектура высокопроизводительных микропроцессоров и систем на кристалле».

Магистры

Получение статуса национально-исследовательского университета ставит нас в первую шеренгу на фронтальной линии огня в конкуренции с мировыми университетами. Поэтому качество подготовки наших специалистов должно соответствовать требованиям уже мировой индустрии.

В этой связи я предлагаю несколько существенных комментариев по адаптации нынешних программ подготовки магистров университета к мировым стандартам лучших технических вузов мира.

Волки или овцы?

Мы должны задать себе вопрос, кого мы собираемся готовить. Овец, которые идут туда, куда их гонит пастух или сторожевая собака и едят то, что есть под ногами, не видя всех возможностей вокруг. Или мы должны готовить волков, которых кормят ноги и голова и которые охотятся сами, а не ждут милостей и указаний от пастуха.

По факту, сейчас мы готовим овец, которые не имеют шансов победить в жесткой конкурентной борьбе в индустрии даже на нашем внутреннем рынке, не говоря о внешнем. А готовить нужно волков, которые смогут построить технотронную державу, достойную статуса великой страны и уникальной цивилизации. Причем это должны быть волки, умеющие работать в стае, умеющие выбирать вожаков и приспособленные к командной работе.

Профессиональная этика у них должна быть на уровне безусловных рефлексов. Без этого работа больших коллективов превращается в руины. Понятия безусловного выполнения графика и четкой синхронизации работы с удаленными командами и партнерами должны быть важной частью воспитываемой инженерной культуры. Профессиональное чутьё в развитии технологий является неотъемлемой чертой такого волка-инженера с дипломом магистра.

Моральный дух

Пробыв в университете больше недели и пообщавшись с коллегами,

я удивился атмосфере пессимизма, переходящего в откровенный нигилизм у отдельно взятых персон из профессорско-преподавательского состава. Я не встречал ничего подобного в университетах США и стран ЮВА. Устойчивый нигилизм и пессимизм у профессуры полностью деморализует студентов. Это медицинский факт для любой страны и любого вуза. Причем у конкретных людей нет объективных оснований для пессимизма: в семье все здоровы, не голодают, есть где жить и во что одеться.

Надо благодарить Господа за то, что уже имеешь, и трудиться не покладая рук, если хочешь иметь больше. А не жаловаться всем и вся на свою непопнятость окружающими и начальством. Надо помнить, что деморализованное общество «всеобщего цинизма», в которое пытаются превратить Россию, не может породить ничего – это железобетонный факт мировой истории.

Начинать надо с себя. Выбросить рухлядь как из собственной души, так и из лабораторий. Нужно избавиться от старой мебели и той негативной энергии, которая накоплена десятилетиями застоя и последующего развала страны. И учить молодежь без страха бороться за свое будущее.

Учебные программы магистров

Нынешнее состояние методической базы и курсов для магистров не соответствует требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов, которые пока являются таким же полуфабрикатом, как и выпускники старой школы. Практически нет учебников, которые должны учить магистров самостоятельно решать сложные инженерные задачи. Большинство изданных книг являются обычными справочниками, по которым ничего нельзя сделать руками.

А магистры должны быть в первую очередь практиками, у которых все знания уже заложены в руки. Причем подготовка магистров должна коррелироваться с запросами индустрии (как местной, так и мировой) вплоть до индивидуальной заточки магистров

мирового уровня

для нужд конкретных компаний. Поэтому надо активно работать в направлении расширения номенклатуры курсов для магистров и подготовки методических пособий.

Организация учебного процесса

К преподаванию в вузе необходимо привлекать инженеров и менеджеров с малых и средних независимых предприятий, имеющих реальный опыт проектирования и производства в условиях рыночной экономики. Это повысит уровень практической подготовки магистров и поможет приобрести им производственный опыт. Советский механизм организации базовых кафедр на предприятиях военно-промышленного комплекса и институтах РАН, безусловно, устарел и не обеспечивает реальных нужд подготовки специалистов для новой экономики.

Большую часть лекций для магистров необходимо проводить после 18 часов вечера трехчасовыми блоками. Это даст возможность специалистам индустрии преподавать в вузе после окончания рабочего дня.

Во всех исследовательских университетах США торжествует «дедовщина», когда старшие студенты учат младших. Причем все достаточно формализовано с выделением соответствующих бюджетов для оплаты услуг ТА — *teacher assistant* из числа студентов старших курсов, магистров и аспирантов. Это позволяет получить безусловную пользу от экономии времени профессуры, которая занимается другими важными делами, оставляя лабораторные занятия и проверку тестов своим ассистентам.

Я считаю, что такая практика должна быть введена в университете однозначно. Это поможет разгрузить профессорско-преподавательский состав, используя их время для ведения НИР и подготовки методических пособий.

Студенческие конструкторские бюро-инкубаторы

Студенческие конструкторские бюро в 1970-е гг. были местом получения бесценных практических навыков. Я сам прошел через станции юных тех-

ников и СКБ, что дало возможность получить опыт, который крайне положительно сказался на будущей карьере.

В списке мероприятий Правительства Российской Федерации по развитию инновационной деятельности отдельной строкой значатся студенческие конструкторские бюро. Они нужны, в первую очередь, для вовлечения студентов младших курсов в инженерную деятельность с последующим привлечением их в магистратуру-аспирантуру по окончании бакалавриата. Это также позволит вузу активнее работать по привлечению (агитации?) технически одаренных выпускников школ. Безусловно, в университете должно быть несколько СКБ по профилям подготовки.

Магистратура и аспирантура — звенья одной цепи

Важно, что в исследовательских университетах США, до 50 % магистрантов и аспирантов составляют выпускники других вузов, в том числе очень талантливые иностранные студенты. Без привлечения талантов со всей России и зарубежных стран нам трудно будет поддерживать свой исследовательский статус и конкурировать с европейскими и азиатскими университетами.

В исследовательских университетах США прием студентов с оплатой обучения за счет университета (в нашем случае — бюджетных) осуществляется только в рамках слитного обучения магистратура — аспирантура. Обычные магистры платят сами (в нашем случае это контрактники). Причем таких магистров-аспирантов обычно бывает не менее трети от общего числа, и именно они составляют основную рабочую силу американской науки в университетах.

Поэтому необходимо сформулировать политику и практику слияния приема в магистратуру — аспирантуру, что позволит готовить инженерные кадры очень высокой квалификации.

Тимур ПАЛТАШЕВ,
профессор



Обсудить на сайте
gazeta.ifmo.ru

Алгоритмы выживания

«Инновации», «новые технологии» — эти слова мы слышим каждый день. Но как жить в мире, когда технологии, которые были вчера актуальны, сегодня уже морально устарели?!

Чтобы идти в ногу со временем, просто необходимо знать законы развития технических систем. И это возможно, ведь для нас их сформулировал Г.С. Альтшулер в своей теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). За этим названием кроется огромный арсенал способов выживания в современном мире. Помимо законов развития технических систем, она включает алгоритмы решения задач, причем как инженерных, так и административных; теории развития творческой личности и творческого воображения и пр.

Сейчас эта теория активно развивается в сферах бизнеса, педагогики, инженерно-технической, а также среди людей творческих профессий. ТРИЗ используют в таких компаниях Америки и Европы как Delphi, Ford, Intel, Motorola, Siemens, Detroit Diesel, Nokia, Xerox и т. д. И это далеко не весь список, а только его небольшая часть.

В ряде стран ТРИЗ активно внедряется во все сферы жизни, но, к сожалению, не в России — на родине теории.

Чтобы ознакомить студентов нашего университета непосредственно с самой теорией, а не с ее отдельными составляющими, организован клуб «ТРИЗ». На занятия может прийти любой желающий. Связаться с нами можно в группе социальной сети «В контакте»: <http://vkontakte.ru/club12002008> «ТРИЗ в ИТМО».

Мария КОТОВА, гр.2741,
руководитель клуба



УЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ И УВАЖАТЬ

Приемная кампания 2009 г., проходящая по существенно изменившимся правилам и в условиях ухудшающейся демографической ситуации, дала результаты, во многом прогнозируемые, но в то же время весьма показательные. Их тщательный анализ применительно к нашему университету еще предстоит сделать, но определенные выводы достаточно очевидны.

По результатам ЕГЭ в вузы зачислено большое число «колеблющихся» студентов, не имеющих четких представлений о направлениях и специальностях подготовки. Этим первокурсникам надо предложить специальную профориентационную программу и создавать максимально комфортные условия обучения.

Согласно данным приемной комиссии, приведенным в таблице, средние баллы ЕГЭ, заявленные принятыми на все факультеты университета первокурсниками, существенно превосходят не только средние цифры по Российской Федерации, но и показатели Санкт-Петербурга. При всей неоднородности данных по различным предметам и факультетам следует признать, что контингент вновь поступивших к нам студентов потенциально готов учиться по вузовским программам.

В то же время по результатам входного тестирования, проведенного в ряде вузов Москвы и Санкт-Петербурга, от 40 до 70 процентов студентов первого курса технических специальностей не подтверждают заявленный уровень подготовки, прежде всего по физике и математике.

Широко обсуждаются ситуации, в которых целые потоки студентов практически не воспринимают даже редуцированный вузовский материал в силу отсутствия школьного фундамента.

Налицо обострение межвузовской борьбы за абитуриентов, включая не практиковавшиеся ранее приемы и методы. Все, кто летом участвовал в приемной кампании, хорошо прочувствовали эту нарастающую напряженность. В этом контексте следует ожидать, что проблемы с обучением на первом курсе будут активно использованы конкурентами. Массовые академические задолженности или отчисления могут не только спровоцировать снижение интереса абитуриентов следующего года к нашему университету, но обязательно будут использоваться коллегами из других питерских вузов.

Известно, что еще одной характерной чертой нового приема по результатам ЕГЭ стало существенное возрастание доли иногородних студентов. Это требует усиления работы по их адаптации к сложной жизни в мегаполисе и к учебе в одном из ведущих университетов России. Тем самым возрастает роль групповых кураторов и актуальность психолого-педагогического сопровождения первокурсников.

Мы считаем необходимым произвести адекватные изменения в условиях и методиках проведения учебного процесса (хотя бы на первом курсе), учитывающих:

- особенности приема по ЕГЭ;
- открытость информационно образовательного пространства;

- важность объективного текущего контроля за процессом обучения;
- поддержание высокого рейтинга университета среди абитуриентов и студентов.

Представляется весьма актуальным разработать комплекс дополнительных мер по решению вышперечисленных проблем. Помимо традиционных направлений работы (развитие олимпиадного движения, использование новых технологий агитации, балльно-рейтинговая система и т. д.), к ним могут быть добавлены следующие:

- расширение прав и обязанностей лиц, привлеченных к кураторской и тьюторской работе с первокурсниками;
- установление «внешнего» контроля за результатами обучения, в первую очередь, на общеобразовательных кафедрах;
- объявление программы создания нового поколения обучающихся ресурсов на основе аудиозаписей и видеофрагментов лекционных, семинарских и практических занятий;
- создание системы поддержки отстающих студентов.

Институт штатных тьюторов

Считаем необходимым преобразование группы кураторов в институт штатных тьюторов, работающих на постоянной основе. Еженедельно совместно с представителями администрации, методсовета и отдела ППС они должны рассматривать вопросы успеваемости на **I–II курсах**. На заседаниях этого оперативного «надфакультетского» штаба могут приглашаться студенты и преподаватели для выработки в каждом конкретном случае оперативных управляющих воздействий. Протоколы заседаний Совета тьюторов могут быть основаниями для принятия организационно-правовых решений.

Весьма желательной была бы стыковка базы данных приемной комиссии и системы ЦДО, а в идеале — объединение их в единую систему мониторинга результатов обучения. Разовые запросы к этой базе данных должны обрабатываться автоматически по мере их поступления от деканатов и кафедр. Еженедельные отчеты должны форми-

Результаты приема на первый курс	Средний балл ЕГЭ по предметам			
	Математика	Физика	Информатика	Русский язык
Россия	42,9	49	56,1	56,4
Санкт-Петербург	43,3	47	57,3	58,3
Университет ИТМО, среднее значение	67,94	61,37	75,24	69,61
Максимальный результат (ФИТиП)	76,25	69,53	84,97	72,92
Минимальный результат (ФОИСТ)	62,28	55,85	67,32	66,36

роваться по единому утвержденному шаблону и сравниваться с планируемыми показателями БАРСа. После чего они становятся предметом рассмотрения на Совете тьюторов.

Требуется существенное расширение прав студентов в части разрешения конфликтных ситуаций с преподавателями на основе установления «внешнего» контроля за ходом и текущими результатами обучения.

Корректировка программ

На наш взгляд, требуется корректировка программ первых модулей по общеобразовательным дисциплинам в сторону снижения числа неактуальных и устаревших дидактических единиц. Эта мера необходима для приведения реальной учебной нагрузки к уровню, доступному большинству вчерашних абитуриентов.

Даже предварительный анализ недельной учебной нагрузки первокурсника показывает, что физически справиться со всеми текущими заданиями способны лишь единицы из них. Возможно, стоит увеличить долю баллов, получаемых студентами с помощью объективных форм контроля.

В рамках психолого-педагогического сопровождения можно объявить программу дистанционных занятий на основе Интернет-ресурсов физико-математической школы с зачетом части балльно-рейтинговых модулей.

Новое поколение обучающихся ресурсов

Уже неоднократно высказывалась идея разработки нового поколения обучающихся ресурсов на основе аудиозаписей и видеотрейлеров реальных лекционных, семинарских и практических занятий. Технически это можно было бы осуществлять силами самих студентов. Лучшие образцы, отобранные экспертной комиссией, с согласия авторов размещались бы в системе ЦДО и оплачивались в рамках программ создания сетевых образовательных ресурсов.

В то же время проведение занятий «под диктофон» должно образовать часть преподавателей, которые никак не могут расстаться с психологией повелительного наклонения по отношению к студентам. Часть наиболее одиозных записей вполне может стать предметом рассмотрения на Совете тьюторов.

Система поддержки отстающих учеников

Представляется актуальным создание системы поддержки отстающих учеников, использующей мировой опыт повышения среднего уровня результатов образовательного процесса. Так, по данным международного рейтинга PISA, наилучшие интегральные результаты в математике, естественных науках и чтении вот уже несколько лет показывают школьники Финляндии — страны, образовательная система которой еще 20 — 30 лет назад вовсе не являлась образцовой.

С начала 1960-х гг. там стала развиваться система школ, где в одних и тех же классах занимались все дети, невзирая на уровень подготовки и состояние здоровья. Ее принципы подразумевают умение оценить каждого учащегося в соответствии с его способностями: с одних спрашивать больше, с других — меньше. Ведь каждый имеет право на то, чтобы оценивали его той меркой, какой он заслуживает.

Поначалу реформа натолкнулась на ожесточенное сопротивление учителей, просто не представлявших себе, как можно преподавать предметы в классе, где вперемежку сидят одаренные ребята и обыкновенные дети. Через некоторое время пришло понимание того, что тогда было принято лучшее решение. Успехи финской школы во многом определяются этой системой. Сегодня, если учащийся не успевает усваивать учебный материал, с ним спокойно, терпеливо занимается ассистент учителя. Разумеется, бесплатно, в стенах школы, иногда прямо во время урока.

Применительно к нашей ситуации основой подобной системы может стать формирование уже упомянутого института тьюторов (ассистентов, помощников) преподавателей, которые выполняли бы не только кураторские и воспитательные обязанности, но и оказывали предметную помощь опекаемым студентам с возможностью обоснованной корректировки результатов обучения. А если в этом будут участвовать аспиранты и магистры — вчерашние студенты — то можно ожидать дополнительного эффекта той самой положительной «дедовщины», о которой в этом же номере газеты пишет профессор Палташев.

Для реализации подобной системы важно, чтобы наполняемость учебных групп не превышала 15 — 20 человек. В малых коллективах царит совсем другая атмосфера, в которой отстаивают самые боязливые, медлительные дети. Педагог успевает обратить на них внимание, разъяснить непонятное. Кроме того, возникает меньше проблем с дисциплиной.

Еще одно существенное условие — оптимальное начало утренних занятий. По результатам многих медицинских исследований установлено, что в период с 10 до 15 часов процесс обучения молодежи достигает наибольшей эффективности.

Главная особенность такой подготовки — систематическая поддержка слабых студентов. Их нельзя исключить или перевести с глаз долой, из сердца вон. Надо применять любые педагогические стратегии и приемы, но все-таки объяснять детям, как решается та или иная задача.

Как считают сами финские педагоги, умение подтянуть всех учеников до высокого уровня и стало основой успеха. Хочется привести несколько прямых цитат из их высказываний в Интернете:

«Дети как зеркало, если учителя не уважают их, то и те не уважают учителей. Раньше считалось, что ученики должны понимать нас. Но это не так. Все наоборот! Учителям нужно уметь понимать детей. Нужно любить своих учеников, а уж потом — предмет, который им преподаешь. Вот основа, вот на чем все держится!»

И хотя эти слова сказаны про финских школьников, а не про российских студентов, по-моему, прислушаться к ним есть смысл всем нам, преподавателям Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики.

Сергей СТАФЕЕВ,

декан ЕНФ, руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения



Обсудить на сайте
gazeta.ifmo.ru

Педагог, руководитель, удивительная женщина



24 ноября исполняется 40 лет деятельности в университете кандидата исторических наук, доцента Натальи Николаевны Фоминой – заведующей кафедрой культурологии, директора Межвузовского центра гуманитарного образования по дистанционным технологиям в междисциплинарном образовании, члена Координационного совета в области инновационных междисциплинарных образовательных программ при СПбГУ.

Наталья Николаевна окончила Ленинградский государственный институт культуры им. Н.К. Крупской в 1965 г., а в 1969 г. начала свою трудовую деятельность в нашем вузе заведующей кабинетом общественных наук и преподавателем кафедры истории КПСС. В 1985 г. она защитила кандидатскую диссертацию на историческом факультете СПбГУ, а в 1991 г. стала заместителем декана гуманитарного факультета.

С 1995 г. Наталья Николаевна ведет кафедрой культурологии. В этом учебном году мы отмечаем 15-летний юбилей создания кафедры. Несмотря на экономические, социальные и политические потрясения 1990-х годов, Н.Н. Фомина сумела создать и сохранить на кафедре атмосферу доброжелательства, ответственного и творческого отношения к преподавательскому труду.

Сегодня небольшой коллектив кафедры составляют квалифицированные специалисты, среди которых четыре кандидата и один доктор философских наук. Четверо из них, в том числе и сама Наталья Николаевна, награждены нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования РФ».

С 1996 г. коллектив активно занимается внедрением современных информационных технологий в учебный процесс. Создан и с 2004 г. используется электронный учебно-методический комплекс по курсу культурологии.

Все научно-исследовательские работы кафедры, а их было немало, выполнялись под руководством Н.Н. Фоминой. Среди них два проекта Министерства образования Российской Федерации и участие в программе «Инновационная система подготовки специалистов нового поколения в области информационных и оптических технологий». Н. Н. Фомина принимала участие в качестве автора и редактора в написании более десяти учебных пособий по культурологии.

Дорогая Наталья Николаевна!

Своим трудом, всей своей жизнью Вы создали превосходный образ современного человека и руководителя. Ваша жизненная позиция является ярким примером служения делу и Отечеству.

Вы, как всегда, полны творческих сил, устремлены на реализацию новых проектов, сохраняете глубокое уважение к труду коллег. К Вам постоянно тянутся люди, видя в Вас глубоко понимающего их, отзывчивого старшего товарища, умудренного огромным жизненным опытом.

Мы благодарим Вас за многолетний труд, исключительную душевность и понимание коллег. Желаем Вам, Наталья Николаевна, еще многих лет жизни, здоровья, творческих успехов и личного благополучия!

Коллектив кафедры культурологии

Творческая личность и профессионал

За двадцать пять лет работы в нашем вузе мне довелось общаться с Натальей Николаевной в разных её служебных статусах. Но независимо от того, являлась ли она коллегой по кафедре, заместителем декана гуманитарного факультета, заведующей кафедрой – ее всегда отличали и отличают готовность помочь и в профессиональном, и в человеческом плане.

Эта готовность тем более ценна, что основывается на огромном опыте, взвешенности оценок, комплексном подходе к любой проблеме. Многие вопросы, связанные с руководством кафедрой всемирной истории, мне удаётся решить с гораздо меньшими затратами времени и сил благодаря своевременным и мудрым советам Натальи Николаевны.

Неформальный авторитет любого учебного заведения формируется, прежде всего, благодаря творческой работе каждого преподавателя. Мне представляется, что такие люди как Наталья Николаевна Фомина, во многом определяют лицо нашего университета.

*Ольга КУЗЬМИНА,
заведующая кафедрой ВИ*

На древних стенах Копорья

Благодаря деятельности нашего профсоюза, спасибо Льву Григорьевичу и Нине Митрофановне, мы имеем возможность дважды в год уехать от суеты и повседневной рутины в мир, где царит красота. Это были поездки в Великий Новгород и Старую Ладугу, в Выборг и монастырь Александра Свирского.

В один из дождливых дней осени состоялась поездка в Ивангород. Путь шел через Копорье и Ямгород – Кингисепп.



Прикосновение к прекрасному

Каждый год в рамках курса «Культурология» студенты нашего университета бывают в музеях Петербурга и его пригородов. Традиционные посещения великолепного Петергофа, таинственной Гатчины или романтического Павловска. Наши студенты стали постоянными посетителями Эрмитажа и Русского музея, Кунсткамеры и Меншиковского дворца.

В музеях проводятся занятия по курсу «Культурология», вернее, занятия проводят сами студенты. А ведь каждое сообщение, сделанное в музее, требует подготовки и не однократного предварительного посещения. Удивительно эмоциональные, профессионально звучащие голоса второкурсников нашего университета стали абсолютно привычными для служительниц залов Эрмитажа.



В Елагином дворце

Почему чаще всего Эрмитаж? Во-первых, потому, что это великая сокровищница мирового искусства, а во-вторых, это возможность бесплатного входа в музей для студентов дневного отделения.

Ребята осваивают культурное пространство Петербурга шаг за шагом: прогулки по городу, путешествия по рекам и каналам, изучение архитектуры, посещение лучших музеев и постижение русской и европейской культуры в целом. Все это стало частью учебного процесса, и с каждым годом расширяется перечень возможностей внеаудиторного исследования культуры. Подобные занятия не являются обязательными, но желающих провести свое свободное время в музеях довольно много.

В наш университет поступают умные и весьма достойные ребята. Знания и включенность в мировую культуру многих из них делают занятия по культурологии интересными и создают особую атмосферу интеллектуального общения.

А вот такими необыкновенно красивыми, изящными и аристократичными, как этой осенью, мы еще не видели наших студентов. Прекрасный Елагин дворец архитектора К.Росси и его интерьеры всегда служили великолепным фоном для полноценных экскурсий и фотографий «на память».

В этот раз произошло небывалое: красота лиц и пластика тел, аристократическая грация, с которой двигались по

залам и кружились в старинных танцах пары, затмили великолепие интерьеров.

Это были студенты из групп 2707 и 2709. После экскурсии по дворцу специалисты по этикету XVIII – XIX вв. рассказали им об особенностях дворянской культуры, костюмеры подобрали им платья и головные уборы, и начался бал.

Как оказалось, такая малая толика отделяет наших современных детей с их рациональностью и демократизмом от изысканной утонченности петербургских аристократов. Сейчас, когда они опять превратились в студентов XXI в., невольно задаешься вопросом: «А какие же они на самом деле?»

Они удивительные, наши студенты – энергичные, любопытные и инициативные, интеллигентные и воспитанные.

*Ирина ТОЛСТИКОВА,
доцент кафедры культурологии*

Волшебная атмосфера

«Поэзия Серебряного века» стала темой литературного вечера, состоявшегося в ноябре. Его могли посетить все желающие: каждому предоставлялась возможность прочитать стихотворение любимого поэта и получить эстетическое удовольствие от выступления других ребят.

Студенческий совет ГФ проделал кропотливую работу по подготовке мероприятия: написан сценарий, распределены роли, проведена репетиция. По замыслу организаторов двое ведущих (Галина Коковкина и Даниил Луцок) возвращались на один день в начало XX в. Там, не спеша, прогуливаясь по аристократическому Петербургу, они встречали Блока, Гумилева, Ахматову и многих других потрясающих поэтов, в качестве которых выступали студенты. Ребята исполняли наиболее близкие для себя по духу произведения этих авторов. В программе насчитывалось более 20 номеров. После некоторых из них, самых ярких и впечатляющих, разгорелись настоящие дискуссии о смысле прочитанного.

Организаторы также позаботились о создании удивительной, волшебной атмосферы «Серебряного века». В аудитории царил полумрак. Горели свечи. На стенах висели портреты Есенина, Цветаевой, Северянина. На столе лежали томики Мережковского и Пастернака. Было очень уютно и по-семейному тепло. Ребята пили чай и угощались сладостями.

Время пролетело незаметно. И когда вечер, точнее его официальная часть, подошел к концу, случилось неожиданное: участники стали выходить и читать новые стихотворения. Аплодисменты не смолкали. На вечере присутствовали члены литературного общества университета. Они решили воспользоваться благоприятной ситуацией и пополнить свои ряды. Клуб «ЛИТМО» представляла Александра Куропаткина. Она буквально покорила зрителей стихотворением Маяковского «Скрипка! Немножко нервно...»

На этом литературный вечер закончился. Гости уходили в приподнятом настроении и духовно обогащенные.

Елена Красильникова, гр.1060

За гибкость и свободу

Прежде чем описать свой опыт работы с балльно-рейтинговой системой оценки знаний в России и за рубежом, хотелось бы высказать ряд положений, общих, как мне кажется, для всех учебных заведений, где мне посчастливилось работать.

Балльно-рейтинговая система позволяет студентам учиться более ритмично, распределять учебную нагрузку равномерно в течение всего семестра, а также понимать, какие задания наиболее важны. Преподавателям БаРС дает возможность более точно оценивать работу студентов и, опять-таки, давать им понять, какие из заданий являются наиболее важными и трудоемкими, т. е. делает планирование занятий более гибким и дает больше свободы для творчества.

При этом в итоговом документе об образовании отражается все же не количество баллов, а традиционная оценка, будь то 3, 4 и 5 или А, В, С и D. Исходя из этих положений и строится обычно работа с балльно-рейтинговой системой.

В Америке, например, я преподавала латинский язык в качестве ассистента. Первое, что приятно удивило – ассистентам выдают готовые программы, в которых четко указано, какие разделы учебника, какого числа следует изучить, даны домашние задания и вопросы для контрольных работ. Примечательно, что

каждый год программы обновлялись и были указаны не недели, а конкретные числа, в которые нужно провести тот или иной вид занятий.

Также показалось очень логичным и удобным, что централизованно, на уровне университета, задаются только критерии пересчета количества баллов в итоговую оценку, а за распределение баллов по видам учебной деятельности отвечает сам преподаватель. Для ассистентов это было неважно, поскольку программы составляла методист кафедры; но профессора имели полную свободу и могли по своему желанию начислять больше баллов за работу на занятии или за курсовые работы, или за выполнение творческих заданий. Критерии, кстати, были довольно строгими, например, на «пятерку» (А), нужно было набрать не менее 90 % от максимального количества баллов.

Поскольку в аттестат попадает все равно итоговая оценка, от нас не требовалось сообщать в деканат точное количество баллов, выставляемых студентам. Мы отчитывались перед деканатом с помощью электронного журнала два раза в семестр: в середине семестра сообщали примерную оценку, которая получалась у каждого студента по итогам двух месяцев работы, а в конце семестра – итоговую. Баллами деканат интересовался только в том случае, если студент был недоволен поставленной оценкой.

Многие американские студенты, как и российские в последние годы, совмещают учебу с работой. Как же им удается хорошо учиться в рамках балльно-рейтинговой системы, которая требует аккуратной посещаемости и активной работы в течение всего семестра?

Дело в том, что студент сам формирует свой образовательный маршрут. Конечно, есть определенный набор обязательных дисциплин, а также указания, в каком порядке требуется изучать некоторые из них. Но есть еще и дисциплины по выбору, и не для всех дисциплин задана строгая последовательность изучения. Поэтому, если студент никак не успевает в связи с работой изучить какую-то дисциплину в этом семестре – что ж, он изучит ее в следующем. Важно также то, что если какая-то дисциплина читается в несколько потоков, то студент сам выбирает поток, наиболее удобный ему по времени (и с наиболее симпатичным преподавателем), что также дает большие возможности для формирования личного расписания учебы и работы.

Последнее, о чем хотелось бы упомянуть из своего американского опыта, это обязательная выдача всем студентам программы дисциплины на первом занятии семестра. Эти программы были всего на две-три страницы и включали только самую необходимую информацию: цели и задачи изучения дисциплины; конкретные даты, по которым в этом семестре будут проходить занятия, и описание видов учебной деятельности на каждую из них; критерии оценки и список обязательной и рекомендованной литературы. Особо нежную ностальгию вызывает у меня то, что эти же программы в две-три страницы преподаватели сдавали и в учебную часть.

В России многие учебные заведения также перешли на балльно-рейтинговую систему оценки и могут поделиться успешным опытом ее внедрения. Так, например, в педагогическом колледже №1 им. Н. А. Некрасова, где я работаю, все дисциплины оцениваются в 200 баллов в семестр, а распределение баллов по видам деятельности довере-



но, опять-таки, преподавателям. Перед руководством преподаватели также отчитываются два раза в семестр.

Поскольку колледж является средним учебным заведением, для облегчения родительского контроля за студентами были разработаны технологические карты. Они выдаются в начале семестра по каждой дисциплине и содержат перечень всех видов учебной деятельности, максимальное количество баллов за каждый из них и даты, к которым всё должно быть выполнено.

Удачным новшеством является «накопительная часть» технологической карты — фонд дополнительных заданий, которые студент может сделать в удобное для себя время, чтобы добрать баллов на хорошую оценку. Таким образом, у студента появляется свобода делать то, что нравится, и не вымучивать из себя то, от чего с души воротит. А ведь воспитание личности, способной делать свободный и ответственный выбор, как мне кажется, гораздо важнее обучения любым конкретным дисциплинам.

В заключение хотелось бы сравнить мой опыт с тем, как используется БаРС у нас в университете. Мне кажется, что, сохранив такое преимущество системы, как ритмичность (работы студентов) и организованность (работы преподавателей), мы утратили гибкость и свободу. Это относится и к свободе преподавателей решать, какие виды деятельности важнее при изучении конкретной дисциплины, и к свободе студентов выбирать наиболее интересные задания в рамках той же дисциплины.

Также очевидно, что БаРС нужно очень аккуратно переносить на российскую почву, поскольку у нас нет свободного выбора образовательного маршрута, и на аудиторное изучение одной дисциплины отводится в среднем меньше времени, чем, например, в Америке. Это создает сложности с посещаемостью для работающих студентов и не дает достаточно времени и на передачу, и на оценку знаний.

Дарья ДРОЗДОВА,
ассистент кафедры ТПО



Подробнее на сайте
gazeta.ifmo.ru

По обе стороны баррикады

Как в любой системе, в этой есть плюсы и минусы. Кроме того, надо уточнить: плюсы для кого? Для студентов, для преподавателей, для администрации, для родителей? У всех свои цели. А также надо учитывать, что в любой системе есть ее идея, а есть способ ее реализации.

По своей идее система предполагает ритмичное освоение материала, т. е. не все сразу за последние трое суток перед экзаменом, а в течение семестра. Это хорошо и правильно и для студентов (так легче учиться, а качество знаний при этом выше), и для преподавателей (они-то этот пик сдачи работ накануне сессии переживают не пять лет, а два раза в год до пенсии). Ради соблюдения этого графика введена категория баллов за своевременную сдачу работ.

Помимо этого, при электронной версии журнала (базе СДО) система прозрачна: результат виден на данный момент и самим студентам, и администрации, и родителям (если они пожелают). Виден с одним «но»: если преподавателями баллы ставятся с той же завидной регулярностью. Это действительно трудоёмко, требует внимательности и аккуратности. Но раз в две недели, по моему мнению, можно осилить.

Далее, внутри любой системы можно существовать по-разному. Приходится слышать мнения, что набрать необходимый минимум (60 баллов) никак. Назовём вещи своими именами, — это нытье той категории студентов, которая честно учиться не хочет. Даже не имея выдающихся способностей, просто сделав большую часть текущих работ и сдав их вовремя, можно добиться минимума. Кто хочет больше, работает лучше. И до введения данной системы были студенты, которые учатся еле-еле, и сейчас они не изменились. Просто теперь это количественно яснее видно.

Если студент болеет и приносит справку, пропавшие баллы за посещение занятий можно и восполнить. В конце концов, важно не наличие тела за партой, а что это тело понимает. Если оно просто шлепнуло справку на стол и хочет немножко баллов, оно не право. Если преподаватель отмахивается со словами: «не был на занятии — ваши проблемы» — он тоже не прав. Студент может продемонстрировать восполненный конспект или просто то, что



текущие работы сделаны с пониманием материала, а преподаватель может это учесть. По обе стороны баррикады можно найти выход, если захотеть.

Наличие или отсутствие той или иной системы не является проблемой, весь вопрос в том, как мы все в ней работаем. Если студент не ходит на занятия, приносит все работы в конце и слабо разбирается, что в них написано, то не надо пенять на систему. И постановка вопроса: «А что бы мне такое сделать, чтобы баллов стало побольше?» — очевидно, к успеху не приведет.

Уважаемые студенты, давайте все-таки в первую очередь искать знания, баллы вырастут сообразно. Если видно ваше неформализованное отношение к делу, то желание идти вам навстречу не отпадает. А преподавателей хочется еще раз попросить эти самые баллы вносить в базу регулярно. Трудно требовать от студентов неукоснительно выполнять свои обязанности, если мы неаккуратно относимся к своим.

Ольга ПРИЩЕПЕНКО,
заместитель декана ЕНФ старший
преподаватель



Сидела на очередной скучной паре... даже не так, на одной из наискучнеейших пар. В одном ухе – наушник, второе уже отказывается что-либо воспринимать и понимать. Самое обидное, что это один из моих любимых предметов – психология.

Как же так получается, что такой интересный предмет может быть таким скучным?! Сидела и думала, как бы проводила семинары я, если бы была преподавателем. Психология – это тренинги, игры, анализ различных жизненных ситуаций и психологических консультаций; право – инсценировка судебных процессов, создание команд, проведение дискуссий.

Нам не хватает жизни, эмоций, экспрессии. Сколько бы нас не называли взрослыми, всё равно в душе мы дети. Нам хочется игры, чего-то интересного, интерактивного, весёлого. Того, что может сдвинуть нашу жизнь с места и дать нам возможность жить, а не существовать с наушником в одном ухе и бесполезной тратой времени на скучной лекции.

Тогда мне в первый раз захотелось стать преподавателем. Ведь легко рассуждать о том, чего не знаешь – сначала попробуй, а потом говори. Я даже подумать тогда не могла, что моё желание осуществится так скоро. Надо сказать, что в детстве я неоднократно была в летних лагерях, и нравилось мне там ну просто до жути. И ещё тогда, будучи маленькой, мне очень сильно хотелось стать когда-нибудь вожатой, побыть, так сказать, с другой стороны баррикад.

Моя детская мечта осуществилась прошлым летом, я поехала в лагерь вожатой. Все те эмоции, которые я там получила, «ни в сказке сказать, ни пером описать». Это такой яркий переливающийся фонтан – море радости и счастья, безумное веселье, бессонные ночи, бесчисленные игры, тепло, которое дарили дети, ну и, конечно, слёзы, когда что-то не получалось.

Две безумные смены – я с детьми и с кисточкой в руках постоянно что-то рисую, придумываю, танцую, где-то выступаю. Это время, когда ты не сидишь на месте, а ощущаешь жизнь, как она кипит, бурлит, сносит тебя с места, уносит за собой.

В том же лагере работали ребята из педагогического отряда. Тогда я вообще не знала о том, что существуют организации, в которых собираются ребята-вожатые или те, кто хотел бы им стать. Здесь обучают основам вожатского мастерства, и ребята-бойцы живут нескудной студенческой жизнью: ездят на слёты, участвуют в фестивалях и конкурсах.

На своей второй смене я познакомилась с ребятами из педагогического отряда «Крылья», подружилась с ними, а вскоре вступила в отряд. Сейчас на моей строевке (зелёной куртке бойца строительного или педагогического отряда) уже два кирпича (это такой милый маленький значок, который дают каждому бойцу за очередной год в отряде и лето в лагере). Это немного, но уже и не так мало.

А ещё скоро у меня появится нашивка методиста. Это значит, что в этом году я буду проводить ШВМ – школы вожатского мастерства. Вспомнился Газпром и их вечное:

Мечты сбываются

«мечты сбываются». Что верно, то верно. В «Крыльях» я осуществила многие мечты, и теперь наступила очередь одной из самых грандиозных – я попробую себя в роли педагога.

Надо сказать, что школы в «Крыльях» никогда не были скучными – они всегда проходили очень весело, живо и динамично. И для меня важно не только не ударить в грязь лицом, но и предложить что-то новое и интересное. Я с нетерпением жду февраля и немного его боюсь, но верю, что всё обязательно получится. А как оно будет – узнать легко – приходите на ШВМ в «Крылья» в феврале. И главное, не забывайте о том, что мечты действительно сбываются!

Алена КАРИМУЛЛИНА,

боец отряда «Крылья», aljonka.spb@mail.ru

Делай, как я



Ю. Гатчин, фото 1975г.

Сначала, как и все, я был бойцом, затем комиссаром линейного строительного отряда «Неподающиеся».

В деревне Жабино Гатчинского района мы строили памятник курсантом Новопетергофского пограничного училища.

Три года я был командиром РССО им. Героя Советского Союза И.А. Киргетова «Гатчинский». В 1974 г. – комиссар первого РССО Ленинграда на строительстве БАМа в г. Комсомольск-на-Амуре. Три года работал в Астрахани на уборке помидоров и арбузов.

Самое яркое воспоминание – работа на БАМЕ. В 1974 г. Комсомольск-на-Амуре праздновал 50-летие со дня присвоения комсомолу имени В.И. Ленина. Это было большое мероприятие. Весь народ вышел на улицы города. Душевное настроение и задор людей, объединённых одной идеей, хорошо запомнились.

Мой опыт работы в ССО – 14 лет (1970 – 1983 гг.)!

В 1973 г. я был награжден медалью «За трудовое отличие». Работа в отряде научила меня жить не только своими интересами, но и интересами коллектива. Ездили мы туда совсем не за деньгами. В свободное от работы время занимались организацией слетов, концертов и отлично проводили время.

ССО – это серьезная веха в жизни. В отряде ты придерживался принципа: «Делай, как я». Важно было показать достойный пример своим товарищам. Сейчас эта школа очень помогает мне в жизни.

Юрий ГАТЧИН,

профессор, декан ФПКП, заведующий кафедрой ПКС

Школа командной работы



Антон Калинин, гр.5676.

Антон Калинина (гр.5676) месяц назад избрали председателем студсовета университета. Сегодня он отвечает на вопросы корреспондента газеты Анастасии БУТИНОЙ (гр.4244) о структуре и задачах этой организации.

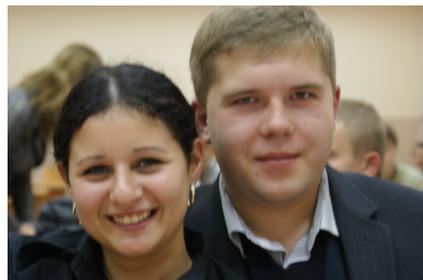
— Антон, расскажи, пожалуйста, кто входит в актив студсовета?

— В этой структуре задействовано довольно много людей: представители студенческих советов факультетов (это могут быть непосредственно председатели или делегаты факультетов), ребята из таких университетских структур, как студклуб, профком и старостат, а также просто активные студенты.

Сейчас уже определены ответственные за различные сферы деятельности студсовета. Римма Лабковская (гр.5666) руководит культурно-массовым направлением, Антон Шилов (гр.4521) занимается гражданско-патриотическим, Владислав Бердичевский (гр.4148) — главный по спортивному направлению, под руководством Марии Комаровой (гр.3709) находится информационный комитет, а Алексей Орлов (гр.4896) отвечает за научное направление и т. д. Есть и другие ребята, которые тоже постоянно работают в студсовете.

— Чем вы собираетесь заниматься?

— Конечно, уже есть какие-то наброски, но план конкретно по датам еще не утверждался. Из ближайших мероприятий — это традиционные Мистер и Мисс ИТМО, КВН и др. Работа студсовета сейчас строится на проектно-



Римма Лабковская, гр.5666
и Антон Шилов, гр.4521.

подходе. Планируется провести семинар по самообороне, конференцию совместно со

старостатом, кейс-турниры, конкурсы: дебаты и проектное моделирование на социальную тему. Остальные мероприятия будут организовываться по мере появления новых идей. Приветствуются любые студенческие инициативы.

— Чем студсовет принципиально отличается от других студенческих организаций? Студклуба или профкома, например.

— Студклуб в основном занимается культмассовыми мероприятиями. Профком — это организация, которая решает социальные вопросы. Студсовет же можно назвать своеобразным мостиком, который объединяет всех студентов университета. Мы стремимся охватить все сферы деятельности студентов, реализуя различные проекты. Являясь коллегиальным совещательным органом, стараемся решать

поставленные задачи сообща, одной командой, прислушиваясь к мнению каждого.

— По каким конкретно проблемам к вам могут обращаться студенты?

Мы представляем интересы студентов в администрации университета и города, поддерживаем инициативы и стараемся повысить качество образования в университете.

К нам обращаются с разными вопросами, начиная от глобальных, связанных с решением социальных проблем, заканчивая частными, касающимися обучения. А поскольку студсовет объединяет студентов разных курсов и специальностей, то практически на любой вопрос можно найти ответ достаточно оперативно.

Если мы сами не можем решить проблему, то как минимум подскажем, где это можно сделать. К сожалению, в некоторых случаях мы можем только проконсультировать ребят, однако и это достаточно актуально, особенно для студентов первого курса.



Вероника Единак, гр.4090.

— Какова главная цель деятельности студсовета?

— Главное — это повышение качества образования в университете. Однако, работая в студсовете, ребята могут научиться самоорганизации. Ведь нам приходится решать серьезные проблемы. Студсовет дает возможность всем желающим проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал. Здесь инициатива не бывает наказуема. Это хорошая школа управления и коллективной работы. Получение подобных навыков очень пригодится при устройстве на работу.

— Есть ли у вас помещение? Где проходят собрания?

Да, мы обычно собираемся раз в две недели в 413 ауд. Есть почтовый ящик, на который любой может прислать интересующие его вопросы: itmosover@mail.ru.

— Почему, как ты думаешь, председателем выбрали именно тебя?

— Я сторонник планирования и стратегического подхода к работе. На выборах просто представил ребятам свое видение работы студсовета. Вероятно, мои идеи совпали с их желаниями. Буду стараться делать все, что в моих силах, чтобы улучшить студенческую жизнь в университете и не подвести людей, которые в меня верят.



Мария Комарова, гр.3709.

Первенство вузов

Сыграны первые матчи по волейболу: наши юноши (капитан команды Артем Безбородов) уверенно переиграли команды СПбГМА им. акад. И.П. Павлова и СПбГМУ с одинаковым счетом 3:0; девушки (капитан команды Полина Павлова) уступили команде СПбГУПС со счетом 2:3, но затем по всем статьям переиграли своих соперниц из СПбГУ-ВШЭ – 3:0.

В конце октября состоялась товарищеская встреча по мини-футболу между женскими командами нашего университета и СПбГЭТУ «ЛЭТИ». В этом новом для нас виде спорта наша команда уступила опытным соперницам всего лишь один мяч – 4:5.

Свой стартовый матч с командой СПбГМА им. И.И. Мечникова наши баскетболисты выиграли со счетом 78:58.

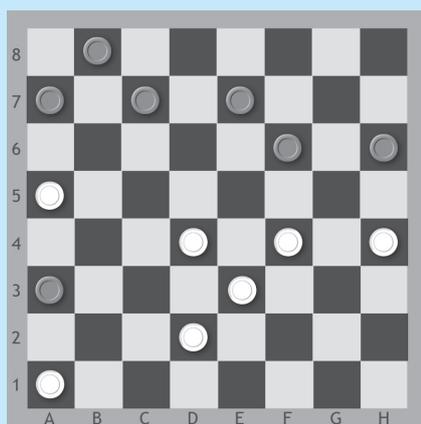
Владимир РЕКИН,
заместитель директора спортклуба

Шашечные чемпионы

(окончание)

Турниры по шашкам только начинаются. Скоро состоятся чемпионаты университета. Играйте, увеличивайте свой интеллектуальный потенциал!

А для подготовки попробуйте решить комбинацию, которую я провел на вышеупомянутом чемпионате Европы. Ответы присылайте на e-mail: shashki_ifmo@mail.ru.



Руслан ПЕЩЕРОВ,
кандидат в мастера спорта по шашкам

Специализированная выставка

В октябре на базе «НПФ Дюкон» прошла специализированная выставка «Обработка металла. Резка. Сварка». Среди посетителей мероприятия были и студенты нашего вуза.

В рамках деловой программы выставки состоялось несколько технических семинаров, на которых обсуждались проблемы повышения эффективности производства и снижения себестоимости продукции.

Основными участниками выставки были компании «LORCH GmbH», «Халтек», «Hoffmann». Их представители консультировали посетителей по вопросам внедрения инновационных сварочных технологий SpeedArc, SpeedPulse, которые позволяют увеличить скорость сварки на 48 %, обеспечивая при этом улучшенное качество шва.

Большой интерес вызвала демонстрация сварочного и режущего оборудования. Ярким примером стало представление единственных в Санкт-Петербурге установок лазерной резки MAZAK Champion (Япония), Gesat (Италия) и гидроабразивной резки RESATO (Голландия).

Выставка и проведенные на ней семинары показали перспективы развития продукции, представляемой «ЗАО Дюкон», расширение и дополнительные ассортимента моделей оборудования и оснастки на российском рынке.

Лутфинур ХАМИТОВА, гр.6666,
Евгения ПОПОВА, гр.4663

Красочный вуз мечты!

Конкурс на лучший рисунок, посвященный юбилею вуза.

Лучшие рисунки будут представлены на выставке и опубликованы в газете. Победители конкурса будут награждены почетными грамотами и ценными подарками.

Работы любого стиля: графика, живопись, компьютерная графика до 25 февраля 2010 г. в ауд. 155 (газета «Университет ИТМО»), в электронном виде отправлять на почту art.konkurs@gmail.com.

Выпускной альбом, или почему о нем уже стоит задуматься

Недавно разбирала университетские конспекты (прошло три года со дня моего выпуска). Почти все, что нашла, отдала в руки будущего поколения математиков. И тут нагрянули воспоминания.

Несомненно, для каждого важно реализовать в жизни: шесть лет учебы, степень магистра высшей математики, опыт работы в сфере IT, карьера, большие зарплаты, – все это, конечно, для многих привлекательно, но, оказалось, не для меня.

Творчество взяло верх! Фотографируя людей для портфолио, детишек, разные мероприятия и просматривая результаты своего труда, я словно проживаю не одну жизнь. Мне повезло попасть в команду жизнерадостных людей, влиться в работу дизайн-студии «SchoolArt» и реализовать в качестве фотографа выпускных альбомов для школ, гимназий, лицеев, средних учебных заведений и вузов!

Я вспоминаю свой выпуск: очень дружная группа, постоянные сборы, тусовки, совместные празднования, яркое веселое и поистине незабываемое студенческое время! Только вот на долгую память, к сожалению, не осталось ни выпускного альбома, ни общей фотографии в красивых магистерских колпаках и накидках с дипломами в руках.

Печально, но фотографиями не могут похвастаться и параллельные группы. Некогда и некому было брать на себя это бремя. Почему я советую вам задуматься об этом сейчас? Потому что скоро начнется сессия, дипломы, и банально не хватит времени успеть осуществить задуманное (проверено на собственном опыте!)

Когда-нибудь однажды вечером вы сядете с чашкой чая, откроете живую книгу вашей студенческой поры, и вспомните родных преподавателей, дружную компанию одногруппников, и улыбнетесь!

Айгуль ЛОТФУЛЛИНА,
выпускница 2006 г., aigulka2000@mail.ru

Газета «Университет ИТМО»

Учредитель: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, <http://www.ifmo.ru>.

Адрес СПбГУ ИТМО: 197101, С.-Петербург, Кронверкский пр., 49

Электронный адрес газеты: newspaper@mail.ifmo.ru, тел. 233-12-70

Сайт редакции газеты: gazeta.ifmo.ru

Интернет-версия газеты представлена на портале университета.

Газета распространяется бесплатно.

Редактор Ирина Лапшина, lapshinai@mail.ifmo.ru

Верстка и дизайн Александра Кириожкина, Анастасия Бутина

Корректор Валентина Фуриштатова

Дизайн первой полосы Денис Шумов

Корреспондент Анастасия Бутина

PR-менеджер София Хугаева

Фотографы Александр Коптилов, Алексей Итин, Павел Щедрин