



## УСПЕХОВ ВАМ, ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА, В СЕЙ СЛАВНЫЙ ДЕНЬ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ!

### АНОНС

**С Днем защитника Отечества!  
стр.2**

**От «СТАРТа» к победе!  
стр.4**

**Интервью номера  
стр.6**

**Пишите по-русски  
стр.8**

**Это актуально  
стр.10**

**Обсуждаем концепцию  
развития музея  
стр.11**

#### Воины

Дрожало ли перо у летописца  
Когда он о сражениях писал?  
И помнил ли он сам погибших лица?  
И видел ли отточенную сталь?  
Навряд ли. И сейчас ученых братство  
Так равнодушно спорят о былом.  
А мы, солдаты, книжное богатство  
С благоговеньем прячем под столом,  
Чтобы потом в минуты перемирья  
Читать и видеть не одни слова,  
А холод стали, кровь, вороньи крылья,  
И чья-то полетела голова...  
Стоит перед глазами поле боя...  
А ныне – точно так же, как тогда.  
Но почему-то жизнь так мало стоит  
Для кратких текстов и бездушных дат.  
Кровавые страницы мы листаем...  
Храбрец для нас важнее, чем король.  
Похожими на них мы быть мечтаем,  
А каждый павший – будущий герой.  
Истории борьбы, обманов, чести  
Стоят перед глазами, и порой  
Себя невольно видим мы на месте  
Героев, проливавших свою кровь.  
Судьба их – словно линия кривая.  
Завидуем мы в глубине души...  
Но каждый раз упорно выживая,  
Последовать за ними не спешим.

студентка гр.2103

# С Днем защитника

Во все исторические времена истинные патриоты России самоотверженно и успешно защищали свободу и независимость нашей Родины от иноземных захватчиков.

В сложных современных условиях защитники Отечества надежно обеспечивают безопасность нашего государства.

Любовь к Родине и готовность самоотверженно защищать свое Отечество – неотъемлемые качества патриотов Родины.

**Университетский Совет общественной организации «Патриоты Родины» сердечно поздравляет профессорско-преподавательский состав, сотрудников и студентов с государственным праздником Днем защитника Отечества!**

**А. С. Бургонский,**

*Председатель Совета организации «Патриоты Родины»*

## Учимся работать в команде

Есть мнение, что студенты идут на военную кафедру в основном с целью избежать призыва в армию. Известно, что с 1 января 2008 г. студентов, которые прошли обучение на военной кафедре, не будут призывать в армию. Многие ребята поступают в наш университет именно из-за наличия военной кафедры. Если раньше таких студентов было около 20 %, то в этом году – 64 %.

Но на самом деле привлекательность ИКВУ совсем не в возможности «откосить». Ведь на факультете студенты получают новые знания и навыки, приобретают одну из военных специальностей. На ИКВУ поступают не ради погон, а ради знаний, и эти знания получают.

Старший преподаватель кафедры защиты информации С. Г. Новосадов, капитан II ранга, объяснил, что особенность учебы на военной кафедре связана с дисциплиной. Студенты не имеют внешних различий, в чём помогает военная форма. Кроме того, на военной кафедре студенты учатся работать в команде и чувствовать себя командой.

## «Военные» будни

### Первый раз...

Восьмого февраля одна из групп третьего курса начала свое обучение на военной-кафедре. Это был их первый учебный день в ИКВУ, и больше всего студентов волновала необходимость военной стрижки. К сожалению, короткая прическа является обязательной. Так же студенты обязаны носить либо военную форму, либо костюм (брюки, пиджак, рубашка, галстук). Украшения запрещены.

### Служить в армии нужно несмотря ни на что!

Ибо всегда будут те, кто не доволен чужим суверенитетом, кто жаждет территорий или власти и от них должна быть защита. Я считаю, что в армии, конечно, есть негативные моменты, но нельзя верить что вся армия прогнила думаю, что армия была и остается хорошей школой жизни, что она делает из парня мужчину.

Военная кафедра мне нравится – много хороших людей, настоящих мужчин и учат на ней как быть мужчиной. Учат хорошо, хотя это и отличается в корне от того, как учат на гражданских факультетах. Прежде всего, дисциплиной.

**Павел Щёлоков,**  
студент гр.3750

Накануне праздника о своей учебе и работе на военно-морской кафедре рассказывает выпускник нашего вуза капитан II ранга Сергей Владимирович Даниэль.

У студентов после окончания университета есть возможность продолжать военную карьеру. Обычно один-два выпускника, а иногда и больше, поступают именно так. Некоторые идут служить в ФСБ, не говоря уж о новой специальности по защите информации. И, конечно, некоторые выпускники становятся преподавателями в родном ИКВУ.

Один из них – старший преподаватель военно-морской кафедры ФВО капитан II ранга С. В. Даниэль. После службы во флоте он вернулся в родной вуз.

**– Сергей Владимирович, сейчас Вы преподаёте на военной кафедре. Что изменилось с тех пор как Вы на ней учились?**

– Когда я учился, Института комплексного военного обучения еще не существовало, он возник в 1997 г. Обучение, так же как и сейчас, было очень серьезное. Оно помогло мне добиться успехов на флоте. Равняясь на начальника ИКВУ Г. П. Жигулина, тогда еще заместителя начальника, я сформировал свою жизнь.

**– Какое событие из вашей учебы вам запомнилось?**

– Больше всего запомнились военные сборы на ракетно-технической базе в посёлке Рябиновка. Мы провели там ровно месяц, с 20 июля по 20 августа 1993 г. и прошли полную службу, стояли в караулах, ходили на боевые корабли.

**– Где вы служили после окончания института?**

– Я служил на атомной подводной лодке. Я провел во флоте 12 самых лучших лет жизни. Одним из самых запоминающихся событий было всплытие в географической точке Северного полюса. Так же запомнилась стрельба двадцатью межконтинентальными баллистическими ракетами тяжелого атомного подводного крейсера «Северсталь» в декабре 1997 г.

**– Что вы хотите сказать студентам, поступающим в ИКВУ?**

– Если они поступят и закончат ИКВУ, то получат хорошую жизненную школу и повысят свой уровень развития, так как здесь высокое качество военного образования.



**И не делайте умное лицо, не забываяте, что вы будущий офицер.**

(анекдот)

# Отечества!

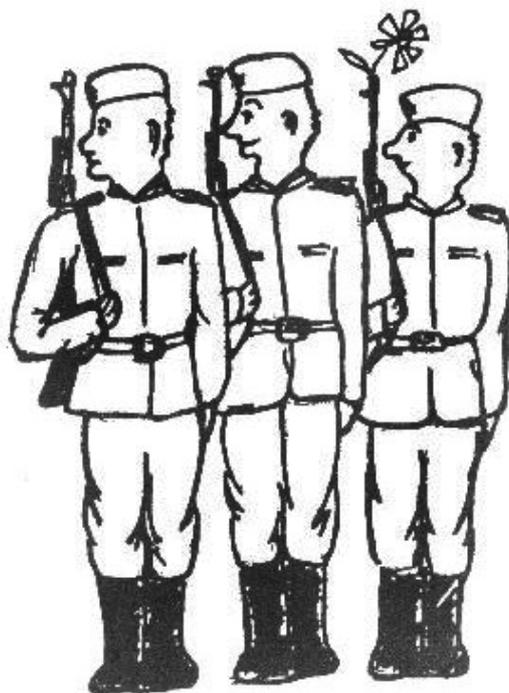
**Паша Изумнов, 2 курс:**

– К армии отношусь положительно! Надо служить в армии! Мой отец и дядя служили, отзывались об этом не особо радужно, но моя гражданская позиция такова, что служить нужно! Хотя сам я не служил...

**Внучек спрашивает дедушку:**

– Дедушка, ты на войне был?  
– Был внучек, был...  
– А руку тебе на войне оторвало?  
– Да внучек, на войне...  
– А как это было?  
– Когда в военкомат тащили...

(анекдот)



**Игорь Журкин, 3 курс:**

– Мое отношение негативное: не считаю, что что-то должен государству, которое сейчас у нас есть. Служить Родине – дело другое, но как говорится, «Служить бы рад, прислуживаться тошно». Наша армия – это не образец добродетели. Пойти в армию и вернуться инвалидом – увольте.

## Студенты о службе в армии

**Лена Лопатина, 2 курс:**

– А я считаю службу в армии не напрасной! Мой брат служил в космических войсках, был лейтенантом, и вернулся другим человеком! У него сформировался настоящий мужской характер, поэтому теперь служба представляется мне благотворной для молодёжи! Военной преемственности у нас в семье, к сожалению, нет.

**В каком вы виде, товарищ курсант? Перед вами целый майор стоит!**

(анекдот)

**Алёна Соколова, 2 курс:**

– У меня к нашей армии отношение неоднозначное. Мой отец служил, но вряд ли это пошло на пользу... Некоторые мои знакомые вспоминают о службе с добрыми чувствами, но без особого восторга. А кто-то старается забыть эти годы поскорее как страшный сон... Наверно, кому как повезёт.

**Георгий Милютин, 5 курс:**

К военной службе отношусь нейтрально, но с уважением. То есть, меня лично служить не тянет, но считаю эту профессию почетной и уверен, что в России в обозримом будущем социальный статус военного будет повышаться.

**А те курсанты, что по ночам засиживаются у компьютеров, будут экспортированы на антивирусные работы по уборке территории.**

(анекдот)



**Товарищ солдат! Соберите ноги в кучу!**

**Дерюшева Анна, 2 курс**

– Мне кажется, что служба в нашей армии крайне небезопасна, у меня огромное количество знакомых с поломанными судьбами после службы. Здесь и наркомания, и отсутствие образования, и дедовщина. Нет, я бы не хотела, чтобы близкие мне люди попали в армию...

**Сержант! У вас дневальный не стрижен, на ушах висит.**

(анекдот)



**Не бойтесь гранат, они ручные!**

**Михаил Никитенко, 2 курс:**

– Я отрицательно отношусь к службе в армии, потому что считаю российскую армию недостаточно развитой и безопасной. Мой отец служил в армии в Германии и ничего мне о ней не рассказывал. Преемственности в военной службе нашей семье нет, сам я в армии, слава Богу, не служил.

**Анастасия Антонова, 2 курс:**

– У меня много знакомых служило в армии, но никто о ней ничего мне не рассказывал. Может, поэтому я склонна считать службу не такой опасной и ужасной. Мне ещё всё-таки кажется, что служба воспитывает в мальчике характер настоящего мужчины.

**Материлы разворота готовили:  
Светлана Дегтева, гр.2071  
Валерия Терешихина, гр.2103**



# От «СТАРТа» к победе!

Ведущие рубрики «Профессионал» рады приветствовать вас в новом году! Всех студентов поздравляем с окончанием сессии и началом очередного «учебного сезона»!

А для Инновационно-технологического центра горячий сезон уже в разгаре! 31 января истёк срок подачи конкурсных заявок на участие в программе «СТАРТ-07», организуемой Фондом содействия развитию малых форм предпринимательства в научно-технической сфере ([www.fasie.ru](http://www.fasie.ru)). В рамках программы Фонд безвозмездно финансирует (до 4,5 млн. руб. в течение трёх лет) инновационные проекты, находящиеся на начальной стадии развития, тем самым помогая учёным, инженерам, аспирантам и студентам создать свою компанию, разработать и внедрить в производство новый продукт.

Рады отметить, что в этом году при активной поддержке ИТЦ сформировали и подали свои заявки 13 команд (надеемся, это число окажется счастливым), в состав которых вошли студенты, аспиранты, преподаватели, научные сотрудники нашего университета.

Как и следовало ожидать, основная масса проектов (восемь из тринадцати) ори-

ентирована на инновации в области информационных технологий (что в значительной степени – заслуга деканов факультета ИТиП В. Г. Парфенова и ЕНФ С. К. Стафеева), три – на новые технологии в области приборостроения и два – на использование оптических технологий в медицине.

При подготовке заявок участниками проектов была проведена не только научно-техническая, но и серьёзная (во многом непривычная для технических специалистов) работа по анализу рынка, оценке инвестиционной привлекательности предлагаемых новшеств, разработке маркетинговой и финансовой стратегии.

Нужно отметить, что все без исключения участники справились с этой новой для себя ролью (насколько успешно, будут решать эксперты Фонда). Ведь, согласитесь, одно дело – разрабатывать программы, системы, макеты и платформы и совершенно другое – вникать в особенности финансовой отчётности, маркетинга и риск-менеджмента. Однако подача заявки – это лишь первый шаг на пути к достижению цели. Впереди на-

ших инноваторов ждёт ещё много напряжённых дней и бессонных ночей – подготовка презентаций, защита проектов перед жюри, а в случае победы – регистрация компании, заключение контрактов и, конечно же, работа над проектом! Всё это требует знаний, навыков, энергии, сил, времени, а главное – желания работать!

Со своей стороны ИТЦ окажет всемерную поддержку командам-участникам на каждом из этапов реализации проекта, стараясь обеспечить максимально эффективное взаимодействие. Ведь именно эффективность работы – достижение поставленных целей при имеющихся ресурсных ограничениях – и характеризует настоящего профессионала. А ребята, сумев в короткие сроки подготовить необходимые материалы, уже доказали свою эффективность, осталось дело за малым – выиграть! Желаем удачи!

*Юрий Цыпкин,  
директор ИТЦ,*

*Галина Сташевская,  
ведущий инженер ИТЦ  
[stashevskaya@ctitmo.ru](mailto:stashevskaya@ctitmo.ru)*

## СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

### О самообследовании

На январском заседании Учёного совета было принято решение «О плане работы по комплексной оценке деятельности университета», которая должна быть проведена в январе 2008 г.

Порядок комплексной оценки деятельности вуза основан на объединении процедур повторного лицензирования, аттестации и государственной аккредитации. Он предусматривает выдачу вузу лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации на единый срок.

Комплексная оценка деятельности предусматривает предварительное проведение обязательной процедуры самообследования университета с целью оценки качества подготовки специалистов в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Учёный совет постановил приступить к проведению процедуры самообследования университета с 1 февраля 2007 г.

*Из решения Ученого совета  
университета от 30.01.07*

### Знакомьтесь – КСОВР

6 февраля 2007 г. состоялось первое в новом составе заседание Координационного совета по организации воспитательной работы (КСОВР) со студентами университета.

На нём обсуждались планы воспитательной работы университета и его подразделений на весенний семестр. Заседание прошло в деловой обстановке. Было высказано много интересного. Позиции членов Совета не всегда совпадали, но главное – не было равнодушных. Теперь не только начальнику отдела по внеучебной работе М. В. Вяземской придётся переживать о конкурсах, фотовыставках и прочих мероприятиях, на каждом факультете теперь есть заместитель декана именно по воспитательной работе.

На заседании принято решение о создании информационной группы, которую возглавил А. П. Ищенко, заместитель декана ФИТиП по воспитательной работе. Основная задача группы – информирование студентов и сотрудников университета о планируемых мероприятиях, об условиях их проведения и, конечно, о наградах победителям.

*Ирина Сорокина,  
студентка гр.5707, секретарь Совета*

# Поздравляем!



Г. П. Жигулин

В феврале полувековой юбилей отметил капитан I ранга, доцент Георгий Петрович Жигулин, начальник Института комплексного военного образования нашего университета.

За 14 лет работы в университете он внес большой вклад в организацию военного обучения, в воспитательную и патриотическую работу.

Под его руководством выпущено более 5500 офицеров запаса.

Он является автором свыше пятидесяти научных и учебно-методических трудов по тактике ВМФ и информационной безопасности.

По его инициативе и при непосредственном руководстве созданы:

- Институт комплексного военного образования;
- выпускающая кафедра мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- базовая кафедра бортовых приборов управления вооружением и военной техники от НПП «Радар-ммс»;
- базовая кафедра специального приборостроения защиты информации от НПП «Сигнал»;
- введены в обучение на военных кафедрах пять новых военно-учётных специальностей для различных видов Вооруженных сил Российской Федерации.

За период своей службы Г. П. Жигулин награждён шестью государственными наградами, в том числе двумя орденами, десятью медалями, а также званием «Почётный радист Российской Федерации».

**Желаем юбиляру крепкого здоровья, дальнейших успехов в научной и учебной деятельности.**

*Коллектив ИКВО*

## СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

### Наука — это интересно

В дни студенческих каникул с 30 января по 2 февраля 2007 г. состоялась XXXVI научная и учебно-методическая конференция профессорско-преподавательского и научного состава университета.

Пленарное заседание открыл председатель программного комитета, ректор университета профессор В. Н. Васильев.

Затем были заслушаны очень интересные научные доклады начальника отдела микроскопии ОАО «ЛОМО», кандидата физико-математических наук А. И. Лопатина «Микровизоры — новое поколение цифровых микроскопов ЛОМО» и заведующей кафедрой ИТиКТ, доктора технических наук М. Я. Марусиной «Современное состояние и перспективы развития томографии».

Мне посчастливилось присутствовать и выступить на заседании секции «Информационные технологии в образовании».

На секции было заслушано более 10 докладов. Председательствовал за-

ведующий кафедрой ТПО, профессор М. И. Потеев.

Для меня как для будущего IT-специалиста конференция была интересна с точки зрения не общего (абстрактного) изучения информационных технологий, а их приложения в конкретной сфере информатизации — образовании.

Очень обрадовал состав участников секции: грамотный председатель и хорошо подготовленные докладчики — залог продуктивной, а главное интересной работы секции.

Все доклады были интересны, содержали дифференцированный подход к изучаемой проблеме. Мне очень запомнились выступления М. И. Потеева, Г. Н. Дульнева, М. В. Хлопотова, Ю. О. Валитовой, Е. А. Бердниковой, О. В. Зеленской.

Наше заседание длилось шесть часов — и они не прошли зря — было интересно!

**Дмитрий Корнев,**  
студент гр. 2103  
contact@d-kornev.spb.ru

### Второе высшее в ИКВО

В институте Комплексного военного образования на базовой кафедре специального приборостроения защиты информации можно получить второе высшее профессиональное образование по специальности «Организация и технология защиты информации».

Общая продолжительность обучения — семь семестров (182 недели). Занятия будут проводиться с 1 марта 2007 г.

Реализация сокращённой образовательной программы для получения второго высшего профессионального образования осуществляется на платной основе по договору. Стоимость обучения 52 тыс. руб. в год.

Успешно освоившим содержание программы и прошедшим итоговую государственную аттестацию выдаётся диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

**Игорь Хромов,**  
заведующий кафедрой специального  
приборостроения защиты информации

Поздравляем сотрудников университета с награждением почётным знаком Святой Татьяны: проректора, профессора Ю. Л. Колесникова, заместителя декана ЕНФ, доцента Н. Н. Горлушкину и студентку гр. 5707, лауреата стипендии Президента Российской Федерации И. Сорокину.

## Воспитание – это образ жизни

*На вопросы редакции газеты отвечает Наталия Николаевна Горлушкина, заместитель декана ЕНФ, заместитель председателя Координационного совета по организации воспитательной работы, заместитель заведующего кафедрой ТПО.*

– Наталия Николаевна, Вы закончили оптический факультет и работали на одной из кафедр этого факультета, как Вы стали наставником молодёжи? Это было всегда или проявилось в какой-то определённый момент?

– Когда я училась в восьмом классе, директор направил меня в первый класс заменить заболевшую учительницу. Может быть, этот день, проведённый в роли учительницы, и беготня малышей за мной позднее во многом повлияли на будущее. Во всяком случае, я до сих пор помню те десятки глаз, смотревшие на меня, и свою растерянность, когда первоклашка стал рассказывать анекдот, а я не знала, что делать. Однако учиться я пошла на техническую специальность, как говорится, «по стопам родителей» – мои мама, папа, дед и дядя работали в оптической промышленности.

– Как давно Вы занимаетесь воспитательной работой?

– На этот вопрос трудно ответить. Может быть, с того момента, когда пятилетней девочкой я учила тетю, что прежде, чем мыть голову, надо всё приготовить. А может быть, с того момента, когда услышала: «Наталия Николаевна, подскажите мне...»

– Воспитание – это «работа» или состояние души?

– Это труд, которого никто не видит. А силы даёт на это восторг, который охватывает тебя от достижений твоих учеников, нежность от удивительно теплых писем выпускников, радость, когда ученики становятся соратниками. А еще удивительное чувство от поддержки в трудную минуту. Так что, скорее, это образ жизни.

– Наталия Николаевна, Вы заместитель у трех начальников. Каким



Доцент Н. Н. Горлушкина со своими дипломниками, выпускниками кафедры ТПО 2006 г.

«заместителем» Вам больше нравится быть?

– Интересный вопрос. Когда я поступала в ЛИТМО и сдавала вступительный экзамен по физике, экзаменатор задал дополнительный вопрос: «Кого вы больше любите маму или папу?» Представляете, напряжение от сдачи экзамена, нервы накалены, и вдруг такое! Тогда я была очень заумная и гордо ответила, что это всё равно, что спрашивать, кто лучше Пушкин или Лермонтов. Бедный экзаменатор в тот момент, по-моему, чуть со стула не свалился. Теперь я в ответ лучше промолчу.

– А каким заместителем Вам ещё хотелось бы стать?

– Четвёртого начальника я уже не выдержу.

– Как влияет на эффективность работы столько ответственных должностей, возложенных на одного человека?

– Конечно, нагрузка большая, и не всё удастся сделать, но разная деятельность порой помогает более чётко воспринимать проблемы.

Хочется сказать спасибо заведующему кафедрой М. И. Потееву, что он терпит моё «отсутствие» на кафедре.

– Откуда Вы черпаете силы и как всё-таки Вам удаётся так много успевать?

– Много успевать помогают студенты. У них много идей, которые они и воплощают. Ну не даром же отмечают, что студенты ЕНФ – особенные. Я бы сказала, они живые. У них глаза горят. Знаете, чему они больше всего удивляются? Когда на вопрос «А можно...?», слышат в ответ «Можно!» У них столько идей! Ну, как им не помогать? Вот так друг другу и помогаем.

– Наталия Николаевна, а есть ли у Вас «личное время» и, если не секрет, то чем Вы предпочитаете его занимать?

– Личное время. Бывает и такое. Люблю читать исторические романы. С большим удовольствием хожу в театр. Летом люблю работать в огороде. Земля даёт очень много энергии. Ведь до чего замечательно наблюдать, как из маленького семечка вырастает прелестный цветок, это почти так же, как из нерадивого студента формируется высококлассный специалист.

– За последние год – полтора внеучебная работа со студентами в нашем университете заметно оживилась, но серьёзных студенческих инициатив и студенческих лидеров в вузе пока нет. С чем это связано, на Ваш взгляд?

– Я полностью согласна, что последнее время о воспитательной работе не только

говорят, но и ею занимаются. Уже то, что в названии должности проректора появились слова «воспитательная работа», является достижением.

Большое внимание этой работе уделяет проректор А. Ю. Иванов, и приятно быть его заместителем в недавно созданном Координационном совете по организации воспитательной работы. Появились регламентирующие документы, о воспитательной работе заговорили преподаватели.

Огромное спасибо за сотрудничество руководителю отдела внеучебной работы М. В. Вяземской. Она обладает такой энергией и фантазией, что можно только позавидовать. Я очень рада, что мы работаем вместе.

Но, на мой взгляд, на естественно-научном факультете воспитательная работа была все годы со дня его основания, и серьёзные инициативы исходили как раз от студентов. Недаром же в этом году студенческая кафедра ЕНФ отмечает своё десятилетие.

**– Если бы у Вас оказалась волшебная палочка, то какие три желания Вы попросили бы её исполнить?**

– Я не буду говорить, что хотела бы, чтобы во всём мире был мир или чтобы все студенты были отличниками. Я бы все три желания объединила в одно, но это очень личное.

**– Наталия Николаевна, что бы Вы сказали, если бы Вас попросили выступить в Исаакиевском соборе после награждения знаком Святой Татьяны?**

– Это были бы слова благодарности родителям, что они меня воспитали такой, слова благодарности студентам, что они поддаются воспитанию, и моя благодарность Господу Богу, что он даёт силы заниматься этой работой!

**Почётный знак Святой Татьяны учреждён с целью возрождения традиций православного празднования дня Святой Татьяны – покровительницы студенческой молодёжи России; молитвенного обращения к святой Татьяне с просьбой о помощи и поддержке в просветительских и социальных делах, проводимых для молодёжи.**

**Он вручается лицам, длительное время занимающимся просветительской и социальной деятельностью. Для молодых людей (в возрасте до 35 лет) знак имеет молодёжную степень, а для лиц старше 35 лет – степень «наставник молодёжи».**

## СТУДКЛУБ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

# Hola amigos!



В нашем студклубе открыта новая студия! Наверняка многие из вас хоть раз в жизни видели соревнования по спортивным бальным танцам: загорелые, подтянутые красотики и красавцы в шикарных костюмах, радостно улыбаясь, грациозно и с кажущейся лёгкостью выполняют сложные поддержки и пируэты. Они то гордо летят по залу в бессмертном ритме вальса, унося зрителей во времена балов и дуэлей, то под звуки зажигательной румбы горячими взглядами и страстными движениями зажигают сверкающий под их ногами паркет.

Сегодня спортивные танцы возрождаются как вид спорта, о котором ещё несколько лет назад не хотели говорить. Теперь и у вас появилась возможность позна-

комиться с этим прекрасным видом спорта на базе нашего студклуба. Мы – действующая профессиональная танцевальная пара (Святослав Попов – Мария Погорянская) приглашаем в свою студию всех, кто любит танцевать, не против весело и с пользой проводить время и, конечно, не боится трудностей!

Вы никогда не занимались бальными танцами? Приходите к нам в группу для начинающих! У вас непременно всё получится!

Вы танцевали раньше или танцуете сейчас? Мы ждём Вас на тренировках нашей концертной группы: поделитесь с нами своим опытом и оригинальными идеями. Вместе мы сможем сделать интересные, красивые номера и постановки.

*Маша, Rauna@rambler.ru*

*Слава, Mr.Allcome@mail.ru*

## В день Святого Валентина

В университете состоялся вечер классической музыки, посвященный дню всех влюбленных. В концерте приняли участие члены студенческого клуба любителей классической музыки, хора университета.

Поразила техника игры и вдохновение, с которым солисты и музыканты исполняли произведения великих композиторов и поэтов.

Специально приглашённым гостем была группа «Венера в огне». Хотелось выразить благодарность руководителю группы Василию Шишкину за эмоциональное выступление. Концерт подарил много незабываемых впечатлений, особенно порадовала последняя музыкальная импровизация. Отдельное спасибо организаторам. Ждем новых встреч.

*Алексей Бойко, студент гр. 1715*

## Мягкая пневматика

26 ноября 2006 г. в нашем университете родилась секция страйкбола и военного обучения.

Дать определение слову страйкбол (strikeball) очень просто: strike – удар, ball – шар. Понятие «страйкбол» появилось в России.

В других странах страйкбол и всё, что с ним связано, называют аирсофт (air soft) – мягкая пневматика. Остаётся загадкой, почему слово составлено на американский манер, ведь придумали его российские парни.

По определению, страйкбол – это игра, в которой игроки наносят друг другу «удар шаром». В жизни это увлекательное занятие намного шире и красочней, чем обозначающее его сухое определение.

Секция занимается изучением военного дела в теории и на практике. Каждую неделю проводятся тренировки на полигоне с применением пневматического аирсофт оружия. Ввиду столь юного возраста секции, обучается в ней немного студентов, но наши двери открыты для любого заинтересовавшегося. Каждый новичок обеспечивается начальным комплектом для проведения тренировок.

Помимо «стрельбы» секция занимается серьёзной теоретической подготовкой на основе материалов о современных вооружённых силах и спецподразделениях разных стран. Также мы занимаемся общефизическими тренировками. Следите за объявлениями в университете.

*Андрей*

*strikeball\_ifmo@mail.ru*

*В свой первый рабочий день в наступившем Новом году Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О проведении года русского языка». В нём отмечается значение русского языка для развития мировой цивилизации. На нём написано множество книг, в том числе об истории, культуре, научных открытиях не только русского, не только народов России, но практически всех народов мира. Сегодня русский язык является родным для 300 млн человек.*

# Писать по-русски

*Даже в его молчании  
были грамматические ошибки.*  
**Станислав Ежи Лец**

Большинство работ (курсовых, дипломных, диссертационных), с которыми мне приходится сталкиваться, написаны неплохо, но при одном условии: если их не читать, а выпустить, например, с пометкой «до прочтения сжечь».

Если на эту пометку не обращать внимания и работу без всякого предубеждения начать читать и, более того, править, то обычно от исходного текста почти ничего не остаётся. При этом, как ни странно, авторы соглашались практически со всеми замечаниями.

В этом нет ничего удивительного, так как требование грамотно писать по-русски в технических дисциплинах (особенно в программировании) не является квалификационным, в то время как грамотно писать по-английски требуется практически всегда. Уровень знаний русского языка современных программистов может проиллюстрировать следующий факт. Однажды профессор В. Г. Парфёнов, познакомившись с текстом, вышедшим из-под пера одного известного молодого программиста, был настолько поражён прочитанным, что посоветовал ему бросить все силы на изучение английского языка, так как по-русски он, видимо, уже никогда писать не научится.

## О качестве программной документации

Всё это приводит к тому, что мало кто читает «русскую» (как, впрочем, и любую другую) документацию, потому что почти наверняка знает (судит по себе), что она плохо написана. Поэтому документацию либо не пишут совсем, либо сокращают до минимума.

Я с этим, как могу, борюсь и даже организовал «Движение за открытую проектную документацию». В его рамках студенты кафедры компьютерных технологий выполняют программные

проекты, с которыми (включая проектную документацию) можно ознакомиться по адресу <http://is.ifmo.ru/projects/>. Там же приведены требования к написанию документации.

«Прессингуя» студента, от него (практически силой и за очень большое время) можно добиться нормаль-



но написанного документа. При этом может даже создаться впечатление, что он уже почти стал специалистом по написанию технических текстов и в дальнейшем будет писать хорошо, используя, например, выполненную работу как образец. Однако в большинстве случаев так не получается и, оказавшись на «свободе», он опять пишет как Бог на душу положит.

Часто от молодых людей на замечание о безграмотном оформлении ими технической документации приходится выслушивать отговорки о том, что они программисты, а не писатели. И каждый раз, не соглашаясь с ними, привожу слова журналиста Анатолия Аграновского: «Кто плохо пишет, не плохо пишет, а плохо думает», — и говорю им, что если документация написана нелогично и безграмотно, то естественно предположить, что так же написаны и программы.

Молодых программистов это обычно обижает, хотя часто бывает недалеко от истины. Я всегда буду помнить,

как один очень хороший и толковый мальчик три года (!) ни шатко, ни валко правил курсовую работу для того, чтобы в ней, как говорил А. П. Чехов, «всё было прекрасно».

В текстах студентов и аспирантов приходится править практически каждое слово, так как в технических вузах страны учат иностранным и алгоритмическим языкам, но не учат писать по-русски. Обучение тому, как надо писать, заканчивается в восьмом классе. Потом большой перерыв, и о русском языке многие в последний раз вспоминают лишь при подготовке к выпускному сочинению в одиннадцатом классе. И всё, и навсегда...

По моему мнению, текст должен быть написан так, чтобы он без дополнительных пояснений был понятен широкому кругу лиц, а не только автору. Только тогда его можно размещать в Интернете.

Если же автор с этим не согласен, то пусть пишет для себя, а не заставляет мучиться других, ни в чём не повинных людей.

Грамотно излагать свои мысли на бумаге — это трудная работа, важность которой многими недооценивается и мало кому нравится, тем более что этому, как уже отмечалось выше, впоследствии практически нигде (в том числе и на работе) не учат.

## Много ли дальтоники среди программистов?

Текстовые редакторы являются хорошими помощниками при написании текста. Однако практически каждый молодой человек, который выполняет работу по моему курсу и использует, например, *Microsoft Word*, не обращает внимания на фрагменты, подчёркнутые зелёным и красным цветом.

У меня есть три варианта объясне-

ния этого. Первый – предположить, что по аналогии с сигналами светофора они считают, что зелёный позволяет идти дальше, а на красный дорогу можно перебежать. Второй – спросить, не дальтоники ли они, что почему-то обычно вызывает у них большое удивление. Третий – предположить, а не являются ли они, случайно, разгильдяями, что, как будет показано ниже, наиболее правдоподобно. При использовании TeX, который любят «продвинутые» программисты, ситуация упрощается: он сам ничего не подсказывает, и люди пишут как могут, а как они могут, выше уже было сказано.

### **О логическом мышлении программистов**

Считается, что программирование формирует логическое мышление человека. Именно об этом сказал Никлаус Вирт на пресс-конференции в нашем университете в 2005 г. Я позволил себе не согласиться с его точкой зрения и спросил: «Как вы считаете, мыслит ли логично человек, занимающийся программированием уже более десяти лет и сдавший несколько серьёзных курсов по математике, включая логику, если в одном и том же небольшом документе он пишет то «лампа», то «лампочка», то с большой буквы, то с маленькой, то по-русски, то по-английски (хорошо ещё, что не по-китайски)?»

Насколько, по вашему мнению, логично мыслит человек, который на шестнадцати страницах автореферата диссертации по программированию умудряется оформить списки всеми возможными способами: дефис и затем строчная буква, точка и после неё строчная буква, цифра без точки и прописная буква, цифра с точкой и строчная буква (не правда ли, «грамотно» после точки начинать текст со строчной буквы!) и т. д., не говоря о том, что в конце каждой позиции списка может стоять опять же что угодно: точка с запятой, точка, запятая или вообще ничего?»

Классик смутился и сказал, что его слова не надо понимать буквально.

Мне кажется, программирование учило логике при его зарождении, когда считалось, что «программист – это математик, умеющий программировать» (Кронрод А. С. Беседы

о программировании.), а машина была доступна с помощью перфокарт всего несколько раз в неделю.

В настоящее время, как мне кажется, наиболее часто используемая манера написания программ учит не логике, а разгильдяйству, когда **всё и всегда можно исправить**. Такая манера напоминает работу плохого лектора, который одной рукой пишет формулы, а другой тут же их стирает. Это изменяет психологию многих программистов, так как при обнаружении ошибок в любой их работе они говорят: «Ну и что, ведь это же релиз». Впервые подобное высказывание я услышал применительно к переплетённой диссертации, которую программист собирался защищать через несколько дней. Я сильно удивился, и чтобы не удивились также и члены совета, попросил диссертацию срочно разброшюровать и исправить ошибку.

Это, естественно, относится не только к диссертациям, но и к любой другой программной работе. Вот что, например, пишет главный редактор практически единственного доступного российского журнала по программированию М. Купаев: «За время своего редакторства я насмотрелся на такое количество уродцев, которого хватило бы на пару питерских Кунсткамер, и ещё осталось бы на несколько курортных выставок».

### **Еще не все потеряно!**

Закончить статью хочу, как и положено, на оптимистической ноте. Разгильдяйство, о котором сказано выше, видимо, всё-таки управляемо. Во-первых, появляются всё новые и новые программные продукты очень высокого качества, а во-вторых, отсутствует какая-либо статистика, свидетельствующая, например, о том, что программисты за рулем автомобиля опаснее, чем люди какой-либо другой специальности. Следовательно, они всё могут делать хорошо, когда захотят или когда это необходимо. Просто, видимо, ещё не наступило время, чтобы грамотно писать по-русски, поскольку программированию всего лишь около 50 лет, что для профессии программиста является младенчеством. Можете себе представить, как выглядело, например, колесо через 50 лет после его создания? Думаю, совсем не так, как сейчас.

Р. С. Недавно я обнаружил, что один очень хороший студент-программист в курсовой работе дважды неправильно написал свои инициалы (!)... Я думаю, это связано с тем, что он, как и многие другие программисты, привык к автоматическому обнаружению ошибок в текстах. Хотя выше было отмечено, что даже в этом случае большинство из них на ошибки не реагирует. Если же ошибки обнаружены, то они, видимо, считают, что их и нет, либо не хотят напрягать свой мозг на поиск такой ерунды.

Р. Р. С. А на днях в газете «Известия» была информация, что сотрудники аппарата губернатора одной из областей России должны пройти тест на знание русского языка, так как смысл многих подготовленных ими документов из-за неумения писать по-русски не ясен.

*Анатолий Шалыто,  
профессор, заведующий кафедрой  
технологии программирования  
shalyto@mail.ifmo.ru*

**Редакция газеты объявляет конкурс под названием «Студенческий фольклор».**

**Приз будет вручён тем авторам, кто пришлёт наиболее интересные высказывания, байки, афоризмы, миниатюры из жизни студентов.**

**Материалы присылать на адрес газеты с пометкой «на конкурс».**

## **«Мисс университета»**

**Ко дню 8 марта Студсовет проводит конкурс «Мисс университета», первый этап которого состоится на факультетах.**

**Награждение будет проведено в одном из ночных клубов города во время праздника «Весна пришла в университет». В этом мероприятии может участвовать каждая девушка. Обращайтесь в Студсоветы своих факультетов.**



**Итин Алексей,  
председатель  
Студсовета  
studsovet@mail.ifmo.ru**

Обсуждаем статьи: «Скажи мне, человек...» и «Общество серых» опубликованные в 81 номере нашей газеты.



## Хватит

щих? Потому, что кто-то когда-то сказал, что это хорошо? Потому, что в противном случае, я рискую стать изгоем и получить ярлык «подонка» или «серости»?

С детства нам промывают мозги в процессе социализации о том, что правильно, а что нет. Нам прививают понятия о добре, которые нужны только для одного – стабилизации общества. Для большей эффективности нам внушают, что добро побеждает: будь добрым или умри. Потом в силу вступает закон, хотя страх перед камерой не столь силён, но это тоже достаточно эффективная мера.

Нет, я не против правил, они делают мир более предсказуемым, но сколько можно идти по дороге, навязанной сверху. Для меня быть человеком, значит делать то, что считаешь правильным и быть готовым за это ответить перед другими. Нет ничего проще, чем разделить мир на добрый и злой, людей на своих и чужих, поступки на хорошие и плохие, а потом рассуждать о расизме и ксенофобии. Сложнее по-

пытаться понять это деление, и быть готовым к тому, что попав в лапы ко «злу», тебе придётся сполна ответить за всё «добро», а не кричать с яростью фанатика, что «наше дело правое».

Никому не дано абсолютного права решать, что добро, а что зло. Никто не может указывать человеку, что ему делать, а что нет. У каждого из нас есть свой взгляд, каким должен быть мир, не стоит забывать об этом. А в качестве напоминания чаще думайте о вариантах разрешения арабо-израильского конфликта и ищите «добрых» там.

Для меня чужие слёзы – вода, слабый человек – тень, помощь другому – лишнее дело. Я серость и подонок, я за себя и ни за кого больше, но я иду по своему пути, и буду отстаивать своё право на это, даже если мой путь и ведёт в никуда. А «рыцари»... Что ж, для людей ведь всегда было проще уничтожить, чем разобраться.

*Александр Безруков aka Versus,  
студент гр.3121*

Когда-то давным-давно я верил в добро, как в некую категорию, находящуюся вне человечества. «Добро всегда побеждает зло» – это я читал повсюду. Потом всё это кончилось: справедливые войны оказались резнёй, правда – пропагандой, а добро – правилами общества.

С тех пор ответ на вопрос «Почему человеческая жизнь так ценна?» для меня банален – за её лишение сажают. Можно долго рассуждать на тему морали, но не будь у нас инстинкта самосохранения, заповедь «Не убий» никогда бы не появилась.

В конечном счёте одним из важных факторов, повлиявшим на создание государств с его привилегией на насилие и правом убивать, было банальное желание безопасности. Итак, почему я должен помогать, радоваться чужому счастью, успокаивать плачу-

## Полудрема

Был обычный питерский вечер. По серо-голубому небу бежали тяжёлые свинцовые облака. Из моих колонок доносились давно забытые песни «Кино». Я сидел перед окном и любовался парком напротив. Просто сидел и смотрел на беспрерывно бегущие автомобили. Такое ощущение, что они никогда не останавливаются, а только наматывают никому не нужные километры. Вот моргнул светофор, и я очнулся из полудрёмы.

Такое состояние стало для меня обыденным в последнее время. Постоянно о чём-то думаю, а о чём, не могу вспомнить. Многие могли бы сказать про меня: «Спит на ходу!». Но это не сон. Наоборот, после сна я чувствую себя более или менее свежо и легко. А это состояние отягощает, делает меня рассеянным и «отрешённым».

Такое странное ощущение появилось у меня после того, как я однажды задумался о том, для чего же живу, какое место предназначено мне занять в этой жизни и что надо сделать для достижения собственного счастья. Но до сих пор не могу найти нужного решения.

И вот я очнулся и подумал: ведь я уже вполне счастлив. У меня есть эта, хоть и кривая, но насыщенная яркими впечатлениями жизнь. Я уже благодарен ей за то, что я получил шанс родиться на прекрасной русской земле. Именно здесь я приобрёл верных друзей, которым я благодарен лишь за одно. За то, что они просто есть в моей судьбе. За то, что они делают меня счастливым. Без них моя жизнь была бы скучна и не нужна, наверное, мне самому. И мне не важно, что про них говорят окружающие, на какой социаль-

**Однажды Ходжу Насреддина спросили: как можно сочетать эгоизм и альтруизм?**

**– Очень просто, – ответил мудрец. – Посмотрите на Землю, как она вращается вокруг своей оси и одновременно – вокруг Солнца!**

*Авессалом Подводный,  
философ*

ной ступени они стоят, и прочее. Для меня важно лишь то, что мои друзья любят меня. А остальное я отбрасываю, как шелуху, потому что всё остальное придумало общество, которое скатилось до «американского» уровня. Я ничего не имею против американцев, просто вся гниль приходит в Россию именно оттуда (начиная от гамбургеров до подхалимства ради денег).

И пока в душе живёт вера в друзей, ради них я сверну даже горы Урала. И я надеюсь, это самое важное в нашей жизни, что позволяет нам быть вполне счастливыми.

*Студент*

# Обсуждаем концепцию развития музея

*На сегодняшний день в России насчитывается около 700 научных музеев. Однако, широкой публике они, оказавшиеся в тени художественных и исторических музеев, известны плохо.*

*В январе этого года под председательством проректора, профессора Ю. Л. Колесникова состоялось первое заседание музейной комиссии нашего университета.*

В процессе работы члены музейной комиссии посетили помещения научно-образовательного центра «Музей истории СПбГУ ИТМО» (аудитории 201-203 в здании по пер. Гривцова, 14), которые пока ещё находятся в состоянии ремонта. Познакомились с дизайн-макетом одного из залов, высказали свои предложения и замечания по выработке концепции развития центра.

Одним из наиболее эффективных методов повышения заинтересованности посетителей научных музеев, как подсказывает опыт, является создание демонстрационных образовательных центров. Это замечательный способ популяризации науки и технических разработок. Здесь можно ознакомиться с принципами работы технических устройств и основными физическими законами, узнать о них не из подписей к экспонатам или из путеводителей, а самим привести в действие прибор, провести эксперимент.

Научно-образовательный центр «Музей истории СПбГУ ИТМО», прежде всего, нацелен на формирование у студентов активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Именно поэтому кроме традиционной экспозиции предметов и документов, отражающих историческое развитие вуза, в стенах центра предполагается разместить «виртуальный музей» на базе компьютерного уголка, где студенты смогут работать над своими рефератами, а преподаватели проводить занятия по курсам «Введение в специальность», «История науки».

В планах развития музея истории – оснащение его техническими средствами, дающими возможность посмотреть любой материал, находящийся, как в экспозиции, так и в запасниках, альбомах, в кино-фотодокументах.

Один из инициаторов идеи создания музея университета – заведующий кафедрой ТПО профессор М. И. Потеев

высказал прекрасную мысль о целесообразности основания хранилища всех исторических экспонатов университета (старинных приборов, фотографий, картин, альбомов и т. д.), которые сегодня «разбросаны» по кафедрам, различным подразделениям

и кабинетам. Упорядочить их хранение и учёт могли бы сотрудники центра таким образом, чтобы на базе этих предметов появилась возможность оперативного создания в музее периодически сменяющихся друг друга выставок. Так, первой из них может стать выставка, посвящённая юбилею инженерно-физического факультета. Правда, для хранилища потребуются дополнительные площади.

Учёные нашего университета наряду с видными учёными нашей страны принимали активное участие во многих судьбоносных проектах XX века, таких как Большой телескоп азимутальный – БТА (шестиметровый телескоп), космический корабль «Буран», межпланетные станции и во многих других проектах. Эти материалы также должны найти своё досто

инное место в экспозиции музея. Профессор кафедры П и КО В. А. Зверев высказал замечательную идею по созданию фильмотеки, где всегда можно было бы ознакомиться с подобными разработками.

И. А. Забелина, доцент кафедры ОМиО, учёный секретарь Оптического



*Дизайн-проект одного из залов НОЦ «Музей истории СПбГУ ИТМО»*

и кабинетам. Упорядочить их хранение и учёт могли бы сотрудники центра таким образом, чтобы на базе этих предметов появилась возможность оперативного создания в музее периодически сменяющихся друг друга выставок. Так, первой из них может стать выставка, посвящённая юбилею инженерно-физического факультета. Правда, для хранилища потребуются дополнительные площади.

Учёные нашего университета наряду с видными учёными нашей страны принимали активное участие во многих судьбоносных проектах XX века, таких как Большой телескоп азимутальный – БТА (шестиметровый телескоп), космический корабль «Буран», межпланетные станции и во многих других проектах. Эти материалы также должны найти своё досто

общества им. Д. С. Рождественского, пожелала сотрудникам музея удачи в претворении в жизнь столь сложной задачи, как оформление первоначальной экспозиции музея.

Работа над концепцией развития научно-образовательного центра вуза продолжается.

Университет живёт и развивается, а это значит, что музей постоянно будет пополняться новыми экспонатами, рассказывающими о современной жизни вуза, его студентах, выпускниках, преподавателях и сотрудниках.

**Надежда Мальцева,**  
доцент, директор НОЦ  
«Музей истории СПбГУ ИТМО»,  
выпускница ЛИТМО  
museum@grv.ifmo.ru  
(сокращенный вариант)

## Вспоминая службу в ВМФ

*Есть такая профессия – Родину защищать.  
(Из кинофильма «Офицеры»)*

В очередную годовщину Советской армии и Военно-морского флота, 23 февраля, более 20 лет назад, (тогда я преподавал на военно-морской кафедре ЛИТМО) выпускники вуза, проходившие действительную военную службу, были приглашены на встречу со студентами.

В своих выступлениях они благодарили преподавателей института, в их числе и преподавателей военно-морской кафедры, за полученные фундаментальные и специальные знания, которые обеспечили им возможность успешно служить в кадрах Советской армии и Военно-морского флота СССР.

Служба в Военно-морском флоте непосредственно связана с морем. Море – жестокая и беспощадная стихия. Оно никому не прощает никаких ошибок, допущенных по незнанию, неумению или халатности... моряк обязан полученные им знания безошибочно применять на практике. А морской практике невозможно научить в учебной аудитории.

По мнению адмирала С. О. Макарова хождение на шлюпке на веслах и под парусом является лучшей школой морской практики. Он утверждал, что молодой моряк, находясь на шлюпке, на границе двух стихий, между морскими волнами и ветром, лучше и быстрее привыкает к морю.

К сожалению, у будущих моряков, студентов вузов и даже курсантов военно-морских учебных заведений, возможности ходить на шлюпке недостаточны и требуют коренного изменения к лучшему.

Занимаются гребно-парусным спортом лишь немногие энтузиасты. 20 лет назад студенты ЛИТМО, во время похода на шестивесельном яле под парусом, по бурным и грозным волнам Ладоги, пели шуточную студенческую песню. В ней был припев:

«Кому это надо, кому это нужно?

Никому не надо, никому не нужно».

Слова этого припева актуальны и сейчас, в них содержится горькая истина.

Россия окружена морями и стремление россиян к морю, особенно молодежи, большое. Это естественно.

Выпускник Военно-механического института космонавт, дважды Герой Советского Союза С. Крикалев на вопрос корреспондента: «Что Вам особенно запомнилось из лет, предшествовавших занятию космосом» ответил: «Хождение под парусом в спортивном лагере Военно-механического института в Лосеве».

Читая роман И. А. Гончарова «Фрегат “Паллада”» я восхищался морской выучкой офицеров и неграмотных матросов в совершенстве владевших практическими навыками морской практики 150 лет назад. Фрегатом командовал капитан-лейтенант И. С. Унковский.

К сожалению, в наше время, капитан-лейтенант старейшего высшего военно-морского учебного заведения «Военно-морского корпуса имени Петра Великого» не справился с управлением шестивесельным ялом под парусом, погубил себя и почти всю команду.

В Санкт-Петербурге, колыбели военно-морского флота России, необходимо создать, с учетом возраста курсантов, базы или клубы гребно-парусных шлюпок военного образца. Ответи для занятий гавани, обеспечить их средствами наблюдения и спасения на воде.

Эти базы нужны и подводникам. На подводных лодках нет шлюпок.

Для обеспечения морской практики круглый год нужны современные парусные корабли, не менее фрегата, чтобы будущие моряки могли совершать на них кругосветные плавания, в любое время года, под Андреевским флагом, под командованием офицеров военно-морского флота, как это могли военные моряки флота России 150 – 200 лет назад.

*Анатолий Серов,  
капитан I ранга запаса*

## СОБЫТИЯ

### Далекий близкий город

Россия – страна уникальных городов. Одни были основаны более пятнадцати веков назад и стали колыбелью российской государственности, другие – при покорении Сибири и Дальнего востока, став форпостами России на дальних её рубежах, а третьи, не отпраздновав еще свой пятидесятилетний юбилей, уже являются центрами атомных, космических, нефтяных и др. индустрий.

А сколько произведений искусства было создано в этих городах. И городская церковь, и музей, и стихотворение, написанное малоизвестным поэтом. Все это является частью культурного наследия России.

25 февраля в нашем университете стартовал проект «Далекий близкий город». Проект призван сделать далекие, незнакомые для вас города близкими. Вы познакомитесь с их историей, культурой, повседневной жизнью, насущными проблемами.

В рамках этого проекта в ИТМО будут проходить «Недели городов России», устраиваться семинары, посвященные тому или другому городу, а также организовываться бесплатные еженедельные экскурсии по Петербургу и Ленинградской области. Каждого из вас мы приглашаем принять участие в этом проекте. Вы можете быть просто зрителем: посещать выставки проекта, семинары, ездить на экскурсии, но и в тоже время стать активным участником: рассказывать о своем городе на семинарах, помогать в сборе информации для выставок, обсуждать экскурсии и высказывать свои пожелания.

Получить самую последнюю информацию по проекту, записаться на экскурсии и семинары, обсудить прошедшие мероприятия можно на сайте [Itmogorod.spb.ru](http://Itmogorod.spb.ru)

*Юрий Павлов,  
студент гр.5702  
[itmogorod@mail.ru](mailto:itmogorod@mail.ru)*

«Университет ИТМО»

Учредитель: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики.

Свидетельство о регистрации ПИ №2-5378 от 03.08.01

выдано Северо-Западным окружным межрегиональным территориальным управлением Минпечати России.

Электронный адрес газеты [gazeta\\_itmo@pochta.ru](mailto:gazeta_itmo@pochta.ru).

Сайт редакции газеты [faculty.ifmo.ru/redakcia](http://faculty.ifmo.ru/redakcia).

Газета распространяется бесплатно.

Отпечатанно в ООО «ЦТТ» Биржевая линия, д.16. Заказ № 7 Тираж 999 экз.

Редактор Ирина Лапшина.

Технический редактор София Хугаева.

Корректор Валентина Фурштатова.

В работе над номером принимали участие: Юрий Колесников, Ирина Щербакова, Анатолий Бургонский, Ольга Зеленская, Игорь Журкин, Татьяна Клименко, Валерия Терешихина.

Адрес СПбГУ ИТМО: 197101, С.-Петербург, Кронверкский пр., 49.

Портал университета: <http://www.ifmo.ru>.

Интернет-версия газеты представлена на портале университета.